



Research Article

تأثير استخدام الطريقة المباشرة (Mubasyaroh) في مادة اللغة العربية على
ترقية مهارة الكلام للتلميذات السنة الأولى المكثفة في المرحلة الثانوية تربية
المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا للعام الدراسي 2021-2022 م

Nur Shofiyah¹, Asmaniyah²

1. Universitas Al-Amien Prenduan; shofiyaho197@gmail.com
2. Universitas Al-Amien Prenduan;

Copyright © 2025 by Authors, Published by Kasyafa: Jurnal Pendidikan Agama Islam. This is an open access article under the CC BY License <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Received : March 10, 2025
Accepted : May 23, 2025

Revised : April 05, 2025
Available online : June 28, 2025

How to Cite: Nur Shofiyah, & Asmaniyah. (2025). تأثير استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام. Kasyafa: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2(2), 238-261. <https://doi.org/10.61166/kasyafa.v2i2.85>

Abstrak. Bahasa Arab masih menjadi subjek keinginan oleh sebagian besar siswa. Sementara bahasa Arab adalah bagian dari pembelajaran yang melekat dalam struktur kurikulum pendidikan. Bahkan bahasa arab digunakan sebagai bahasa resmi di lembaga-lembaga pendidikan seperti Pondok pesantren Al-Amien Prenduan khususnya di *Marhalah Tsanawiyah* TMI Putri Al-Amien Prenduan yang salah satu metode pembelajarannya menggunakan metode *mubasyaroh* agar siswanya terampil dalam berbicara menggunakan bahasa arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *mubasyaroh* terhadap keterampilan berbicara santri kelas I Intensif *Marhalah Tsanawiyah* di TMI Putri Al- Ameien Prenduan. Dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan metode *mubasyaroh* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas I Intensif *Marhalah*

Tsanawiyah TMI Putri Al- Amien Prenduan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan survey. Dengan jumlah populasi sekaligus sampel penelitian ini sebanyak 91 siswa. tehnik pengambilan data menggunakan angket dan tes. Pengolahan data menggunakan teknik analisis regresi linier dengan taraf signifikansi 95% dengan menggunakan SPSS 22. Hasil dari penelitian ini yaitu: ada pengaruh penggunaan metode *Mubasyaroh* pada mata pelajaran bahasa arab terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan SPSS 22. Pada tabel *coeffisient* diketahui t_{hitung} metode *Mubasyaroh* $57.284 > 0.05$ t_{tabel} dan nilai *probabilitas* $0.000 > 0.05$ dan apada tabel *Model Summary* dengan melihat *R Square* = 0.974 atau 97.4% . jadi besar pengaruh metode *Mubasyaroh* terhadap peningkatan ketarmpilan berbicara siswa kelas I intensif *Marhalah Tsanawiyah* TMI Putri Al- Amien Prenduan adalah 97.4 %.

ملخص البحث

اللغة العربية هي مادة لا تزال من الرغبة الحقيقي لى معظمين المتعلمين. في حين أن اللغة العربية هي جزء من التعليم المتأصل في هيكل المناهج التعليمية. حتى اللغة العربية تستخدم كلغة رسمية في المؤسسات التعليمية مثل معهد الأمين الإسلامي برندوان، وخاصة في المرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية برندوان التي تستخدم إحدى طرق التعليم الطريقة المباشرة بحيث يكون التلميذات في مهارة الكلام باللغة العربية. أما أهداف هذا البحث العلمي لمعرفة تأثير استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام للتلميذات السنة الأولى المكثفة في المرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا ولمعرفة ما مدى تأثير استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام للتلميذات السنة الأولى المكثفة في المرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا. البحث العلمي هو بحث الكمي باستخدام نهج المسح. مع عدد السكان وكذلك عينة من هذا البحث ما يصل الى 91 طالبات. الطريقة جمع البيانات باستخدام الاستبانة والاختبار. تستخدم معالجة البيانات تقنيات تحليل الانحدار الخطي بمستوى أهمية 95% باستخدام SPSS 22. نتائج هذا البحث العلمي هو: هناك تأثير استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام للتلميذات السنة الأولى المكثفة. تم الحصول عليها نتائج التحليل باستخدام SPSS 22. في الجدول *coeffisient* ومن المعروف t_{hitung} الطريقة المباشرة $57.284 > 0.05$ t_{tabel} والقيمة الاحتمالية من $0.000 < 0.05$ و في الجدول نموذج ملخص من خلال النظر في $R Square = 0.974$ أو 97.4 %. وبالتالي فإن التأثير الكبير لطريقة المباشرة على ترقية مهارة الكلام للتلميذات السنة الأولى المكثفة في المرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا هو 97.4 %.

خلفية البحث

اللغة العربية هي مادة لا تزال من الرغبة الحقيقي لى معظمين المتعلمين. ويتضح ذلك من خلال الملاحظات الميدانية التي تجريه الباحثة ومن العديد من الباحثين الآخرين التي أجريت من قبل. في حين أن اللغة العربية هي جزء من التعليم الكامن في هيكل منهج التعليم من المستوى الأساسي للمدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية، فإن مرحلة الثانوية، مرحلة العالية. حتى في المعهد، استخدمت اللغة العربية على نطاق واسع كلغة إلزامية يجب استخدامها كل يوم.

في عملية تعليم اللغة العربية، لا تزال هناك مشاكل مختلفة لم تتمكن من الحصول على اهتمام جدي لدرجة أن التأثير على أنشطة التعليم اللغة العربية لا يزال لا يسير كما هو متوقع مما يمكن أن يجعل التلميذات مهتمين ويعجبون عند تعليم اللغة العربية.

تنشأ المشاكل غالباً في هذا المجال ترتبط طريقة التعليم التي تقوم به المدرسات التي لا زالون تستخدم الطريقة التقليدية مثل استخدام الطريقة المحاضرات فقط، ويشرح المدرسون أمام التلميذات من خلال قراءة الكتب التعليمية فقط. يجب أن تكون طرق التعليم التي يجب استخدامها قادرة على جعل المدرسات يشعرن بالسرور والاهتمام حالة تعليم اللغة العربية. وهذا أمر يثير أن يقلق المدرس لأنه لا يزال نادراً ما تنفذه بعض المدارس التي تدرس اللغة العربية باستخدام الطريقة المناسبة. بعض المشاكل التي تنتج عن ذلك، وهي أن المتعلمين لا يحبون دروس اللغة العربية بسبب التعليم الممل، أو يجد المتعلمون صعوبة في تعليم اللغة العربية.

لذلك، من الضروري أن يكون المدرس نشط ومواظب عند تنفيذ عملية التعليم من أجل إنشاء أنشطة تعليم اللغة العربية لتكون فعالة ويشعر المتعلم بالسعادة عند تعليم اللغة العربية. حتى يشعر المتعلم بالسعادة والاهتمام عند تعليم اللغة العربية هناك دعم من عدة عوامل من عوامل داخلية وخارجية. العامل الداخلي هو العامل الذي يأتي من التلميذات نفسه، أي اهتمام التلميذات بالتعليم. وتشمل المصالح العوامل النفسية التي تلعب دوراً كجهد دعم للقيام بشيء هادف. في حين أن العامل الخارجي (عوامل من خارج التلميذات) هو الحاجة إلى الطريقة التعليم، في حين أن إحدى الطرق المستخدمة في التعليم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة.¹

الطريقة المباشرة هي الطريقة تعليم اللغة العربية التي تحظر في تنفيذها استخدام اللغة الأم.² جوهرها، في نقل موضوع عربي باستخدام الطريقة المباشرة قدر الإمكان تجنب ترجمة معنى الكلمة من العربية إلى الإندونيسية. في تنفيذ تعليمه عند إدخال اسم الكائن ثم المباشرة إظهار الكائن، على سبيل المثال القلم ثم تظهر المباشرة القلم. وبالمثل، عند مناقشة الفعل ثم يتم عرض الفعل من قبل حركات الجسم التي تحتوي على معنى الفعل، على سبيل المثال ثم أظهر من قبل الكتابة، وهلم جرا. لذلك في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة قدر الإمكان لا

¹Weni Sainur Mulyani، وآخرون، "Pengaruh Penggunaan Thariqah Mubasyarah Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Di Sekolah Qur'an Indonesia Megamendung"، *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*، 27، (24 يناير 2021)، عدد 1، diakses 4 أغسطس 2021، <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/3621>.

²Acep Hermawan، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya، 2011)، 176.

لتفسير المفردات من العربية إلى الإندونيسية، على سبيل المثال الكتاب بمعنى الكتاب، القلم بمعنى القلم، وما إلى ذلك.³

بالإضافة إلى الطريقة التي تلعب دورا هاما في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، هناك أيضا مهارة أساسية لا تقل أهمية ويجب أن يتقنها التلميذات في تعليم اللغة العربية التي تتكون من أربع مهارة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. واحدة من المهارة اللغوية الأربعة التي لدى الجميع للتواصل هي مهارة الكلام.⁴

مهارة الكلام تشمل المهارة الرئيسية التي يجب على التلميذات إتقانها وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعليم اللغات الأجنبية وإنها القدرة على التواصل مع الآخرين.⁵ إذا، يمكن أن نفهم أن مؤشر النجاح في تعليم اللغة العربية يتكامل وهو مهارة أساسية في تعليم اللغة. بشكل عام، تهدف مهارة الكلام بحيث يتمكن التلميذات من التواصل بشكل جيد وعقل مع اللغة التي يتعلمونها.⁶ ولهذا السبب، من الضروري مواصلة التدريب والتعود حتى يتمكن التلميذات من التواصل شفويا باستخدام اللغة العربية.

معهد هي واحدة من المؤسسات التعليمية غير الرسمية التي هي أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا التي يوجد فيها المربيات والتلميذات. بالإضافة إلى كونها معروفة كمؤسسة تعليمية إسلامية، تبرز معهد أيضا كمؤسسة اجتماعية دينية يوجد فيها تفاعل بين الأشخاص الذين هم مراكز تمكين المجتمع في المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية التي يتم نقلها/ بقيادة كياي كشخصية عامة.⁷

معهد الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا هو مسكن فيه ثلاث مؤسسات تعليمية هي جامعة الأمين الإسلامية، معهد تحفيظ القرآن، تربية المعلمين الإسلامية. ومن بين المؤسسات التعليمية الثلاث، يختار الباحثة المؤسسة التعليمية الثانية لابنته بسبب غلاف مؤسسة تربية المعلمين الإسلامية نفسها، وهي طباعة جيل من المدرسين المؤهلين في مجال التعليم، وخاصة في مجال علوم اللغة. وذلك وفقا لخصائص مدرسة الأمين برندوان سومنب مادورا المعهد وهي تخصص لغوي

³Mulyani, "Pengaruh Penggunaan Thariqah Mubasyarah Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Di Sekolah Qur'an Indonesia Megamendung", 28.

⁴Juhan Raya Nur Rachm, Singgih Kuswardono, Singgih Kuswardonoan, "Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara Di MA Al-Irsyad Tenganan", *LISAN AL-ARAB* (105, أكتوبر 2020), <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.

⁵Yazid Hady, "Pembelajaran Maharat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah", *al-mahara*.2019.051-04 (30 64, يونيو 2019).

⁶Juhan Raya Nur Rachm, Singgih Kuswardono, Singgih Kuswardonoan, "Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara Di MA Al-Irsyad Tenganan", 105.

⁷Sugeng Haryanto, *Persepsi Santri Terhadap Perilaku Kepimpinan Kiai Di Pondok Pesantren* (Jakarta: Kementrian Agama RI, 2012), 1.

تستخدم اللغات الأجنبية العربية والإنجليزية كلغة تواصل ومحادثة يومية، وتستخدم أيضا كلغة تعليم في نظام التعليم للعديد من المواد كما تم استخدامه في عملية التعليم في مرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية الذي تستخدم الطريقة المباشرة.

مع استخدام الطريقة المباشرة في مرحلة الثانوية، حاولت الباحثة لمعرفة هل هناك تأثير على التعقيم في مهارة الكلام لذلك أجرى الباحثة دراسة بعنوان "تأثير استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام للتلميذات السنة الأولى المكثفة في المرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا".

منهجية البحث

تستخدم هذا البحث منهج الكمي تتم إدارة معلوماته أو بياناته بالإحصائيات. الإحصاءات هي مجموعة من الأرقام التي تشرح خصائص البيانات أو نتائج الملاحظات أو البحوث.⁸ الغرض من هذا البحث الكمي هو اختبار آثار استخدام الطريقة "المباشرة" على ترقية مهارة الكلام وتستخدم هذا البحث لمعرفة الأحوال الواقعية وإجابة المخبرات.

هذا النوع من البحوث تشمل البحوث الميدانية (*field research*) هي البحث الذي يتم إجراؤه المباشرة في الميدان أو على المجيبات.⁹ وقد استخدمت الباحثة هذه الطريقة البحث للتمكن من رؤية تأثير استخدام الطريقة المباشرة في مادة تمرين على ترقية مهارة الكلام للتلميذات السنة الأولى المكثفة في المرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية.

في البحوث الكمية، تحليل البيانات هو نشاط بعد مصادر البيانات من جميع المجيبات أو مصادر البيانات الأخرى. وتستخدم تقنية تحليل البيانات في البحوث الكمية الإحصاءات. في هذا البحث العلمي تحليل البيانات التي تستخدم اختبارات الانحدار الخطي باستخدام مساعدة من الإصدار SPSS 22.

نتائج البحث

قبل إجراء هذا البحث، رأت الباحثة وراقبت أنشطة التدريس والتعليم الجارية في الصف الأول المكثف ج الذي ألقته الأستاذة مريدة القدسية، من الحادث وجدت الباحثة شيئا وجدته الباحثة مثيرا للاهتمام البحث، وهو استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية تسمى التمرين لأن هذه الطريقة استخدمت منذ فترة طويلة في مؤسسة تربية المعلمين الإسلامية. ولكن في الواقع،

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: alfabeta, 2015), 14.

⁹Izza Fazira, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Man 5 Sleman Yogyakarta Skripsi" (2020), 45.

لا يعرف الكثيرون ما إذا كان للطريقة المباشرة تأثير أم لا على مهارة الكلام وما مدى التأثير في مهارة الكلام.

مع حقيقة هذا المجال، تحاول الباحثة تقديم عناوين البحث العلمي للمحاضرين المشريف. بعد تنقيح عنوانين من أطروحات الباحثة من قبل المحاضر الإرشادتي، تمت الموافقة في النهاية على تقديم عنوان الثالثة، وهما "تأثير استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام للتلميذات السنة الأولى المكثفة في المرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية برندوان".

بعد أن تمت الموافقة على عنوان من قبل المشريفة في التاريخ 1 يوليو 2021 فإن الخطوة التالية هي تجميع أداة بحثية، لأن نوع البحث الذي تستخدمها البحث الكمي، ثم أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة هي الاستبانة والإختبار والملاحظة والوثائق. تستخدم الاستبانة لمعرفة الأشياء المتعلقة لاستجابة التلميذات في أنشطة التدريس والتعليم باستخدام الطريقة المباشرة. في حين يتم استخدام الإختبار لمعرفة تأثير استخدام الطريقة المباشرة على ترقية مهارة الكلام التلميذات. تستخدم الملاحظة لمعرفة تطبيق الطريقة المباشرة أثناء التعليم.

طرق جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي طرق الاستبانة، والوثائق، والإختبار، وأوراق الملاحظة. بعد طريقة جمع البيانات، تجري الباحثة تحليل البيانات باستخدام تطبيق SPSS 22 الذي تتم معالجته إحصائيا ثم يتم تقديمه في شكل تقرير في هذا البحث العلمي.

أ. مرحلة التنفيذ

تنفيذ هذا البحث في معهد الأمين تربية المعلمين الإسلامية في المرحلة الثانوية، وتحديدًا في الصف الأول المكثف من أ إلى د. ويقع الموقع في ضيعة دونج الجنوبية، قرية براغائن الجنوبية، منطقة براغائن، الفرعية سومنب، جزيرة مادورا جاو الشرقية 69465.

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بملاحظات في الفصل الأول مكثف من الصف أ إلى الفصل د، بعد ملاحظة الخطوة التالية التي تقوم بها الباحثة هي تجميع أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث يعني الاستبانة بعشرة سؤال ثم وزعت على التلميذات الصف الأول المكثف من أ إلى د واختبرت ما يصل إلى 10 أسئلة ثم اختبارها شفويا على 91 التلميذات. بعد أن أجاب المجيبات على استبانة البحث والإختبار التي قدمتها الباحثة. ثم يتم إجراء اختبار صحة نتائج الاستبانة واختبار الموثوقية بمساعدة استخدام تطبيق SPSS 22.

ب. مرحلة عرض البيانات**1. وصف المجيبات**

وكان المجيبات في هذا البحث التلميذات الصف الأولى المكثفة مرحلة الثانوية بتربية المعلمين الإسلامية. بلغ عدد السكان 91 تعقيما تم استخدامه أيضا كعينة في هذا البحث. وبطبيعة الحال، يجب على الباحثة، لدى تقديم المعلومات، أن يعرفن هوية المجيبات أو يعترفن بها. لمزيد من التفاصيل، سيتم وصفها على النحو التالي:

2. وصف نتائج استبانة الطريقة المباشرة (المتغير X)

بعد تحديد العينة المجيبات، يتم إعطاء الاستبانة لكل التلميذات قبلها شرح الباحثة كيفية اجابة الإستبانة بعدة خيارات إجابة، وهي: شدة الموافقة (SS)، موافقة (S)، مخالفة (TS)، شدة المخالفة (STS). يصل عدد بيانات الاستبانة المستخدمة لالتقاط هذه البيانات إلى 10 بيانات مع 91 مجيبات. بعد الانتهاء من الاستبانة الإجابة عليها من قبل موضوع البحث، ويتم ذلك على درجة مقابل الإجابات المقدمة. هذه هي النتيجة 4 للإجابة "شدة الموافقة"، وهي درجة 3 للإجابة "موافقة"، درجة 2 للإجابة "مخالفة"، درجة 1 للإجابة "شدة المخالفة". ثم يتم جدول نتائج هذا البحث في شكل خلاصة الإجابة الإجمالية لإجراء حسابات النسبة المئوية.

وبناء على الأحكام المذكورة أعلاه، قدمت الباحثة 10 بيانات في شكل استبانة إلى التلميذات المحددة في هذا البحث. وستقدم نتائج الاستبانة للباحثة في شكل الجدول التالية:

للمدرسين يعرف قواعد اللغة العربية جيدا وصحيحا.

رقم الإستبانة	إجابات بديلة	F	%
1.	شدة الموافقة	77	61.84%
	موافقة	14	38.15%
	مخالفة	0	0%
	شدة المخالفة	0	0%
مجموع		91	100%

من الجدول أعلاه يمكن أن يكون معروفا، في عامة التلميذات يتفقون بشدة على أن المدرس يعرف قواعد اللغة العربية جيدا وبشكل صحيح. وهذا يتفق مع الإجابات المقدمة، أي أولئك الذين

وافقوا بشدة على ما يصل إلى 77 شخصا (84.61٪)، ووافقوا على ما يصل إلى 14 شخصا (15.38٪)، ولم يوافقوا على أي منهم، ولم يختلفوا بشدة مع أي شخص.

المدرسات قادرون على الكلام باللغة العربية بشكل صحيحا وصوابا.

رقم الإستبانة	إجابات بديلة	F	%
2.	شدة الموافقة	80	91.87%
	موافقة	10	98.10%
	مخالفة	1	1%
	شدة المخالفة	0	0%
مجموع		91	100%

من الجدول أعلاه يمكن أن تكون معروفة، في عامة التلميذات يتفقون بشدة على أن المدرس قادر على الكلام باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. وهذا يتفق مع الإجابات المقدمة، التي ذكرت أن ما يصل إلى 80 شخصا (87.91٪)، وافقوا على ما يصل إلى 10 أشخاص (10.98٪)، واختلفوا مع شخص واحد (1٪)، ولم يختلفوا بشدة مع أي شخص.

يلم يتقن بالمادة التي تدرسها

رقم الإستبانة	إجابات بديلة	F	%
3.	شدة الموافقة	79	91.87%
	موافقة	12	98.10%
	مخالفة	0	1%
	شدة المخالفة	0	0%
مجموع		91	100%

من الجدول أعلاه يمكن أن تكون معروفة، في عامة التلميذات يتفقون بشدة على أن المدرس الذي يلم يتقن الموضوع تدرس. وهذا يتفق مع الإجابات المقدمة، أي أولئك الذين اتفقوا بشدة مع 79 شخصا (86.81٪)، واتفقوا مع 12 شخصا (13.18٪)، واختلفوا واختلفوا بشدة مع أي شخص.

الجدول التاسع يتقن المدرسون الطرق المستخدمة في التعليم بشكل صحيحا وصوابا.

رقم الإستبانة	إجابات بديلة	F	%
4.	شدة الموافقة	67	62.73%
	موافقة	23	27.25%
	مخالفة	1	1%
	شدة المخالفة	0	0%
مجموع		91	100%

من الجدول أعلاه يمكن أن تكون معروفة، في عامة التلميذات يتفوقون بقوة على أن المدرسين حقا يتقن الطرق المستخدمة في التعليم بشكل صحيحا وصوابا. وهذا يتفق مع الإجابات المقدمة، أي أولئك الذين وافقوا بشدة على ما يصل إلى 67 شخصا (73.52٪)، ووافقوا على 23 شخصا (25.27٪)، أعربوا عن عدم موافقتهم على ما يصل إلى شخص واحد (1٪) ولم يختلفوا بشدة مع أي طالبة.

تستخدم المدرسون وسائل الصور في التعليم

رقم الإستبانة	إجابات بديلة	F	%
5.	شدة الموافقة	21	0.23%
	موافقة	35	46.38%
	مخالفة	23	27.25%
	شدة المخالفة	12	18.13%
مجموع		91	100%

من الجدول أعلاه يمكن أن تكون معروفة، في عامة التلميذات يتفوقون على أن المدرسين استخدام وسائل صورة في التعليم. وهذا يتفق مع الإجابات المقدمة، التي ذكرت بقوة أن ما يصل إلى 21 شخصا (23.0٪)، وافقوا على 35 شخصا (38.46٪)، وأعربوا عن عدم موافقتهم على ما يصل إلى 23 شخصا (25.27٪)، واختلفوا بشدة مع 12 شخصا (13.18٪).

المدرسين إظهار المفردات المنقولة في التعليم بشكل صحيح وصوابا.

رقم الإستبانة	إجابات بديلة	F	%
6.	شدة الموافقة	70	92.76%
	موافقة	20	97.21%
	مخالفة	1	1%
	شدة المخالفة	0	0%
مجموع		91	100%

من الجدول أعلاه يمكن أن تكون معروفة، في عامة التلميذات يتفقون بشدة على أن المدرس يوضح المفردات تسليم كل مادة تعليم اللغة العربية. وهذا يتفق مع الإجابات المقدمة، أي أولئك الذين وافقوا بشدة على ما يصل إلى 70 شخصا (76.92٪)، ووافقوا على 20 شخصا (21.97٪)، واختلفوا مع شخص واحد (1٪)، ولم يختلفوا بشدة مع أي شخص.

المدرس يلفظ المفردات وفقا لمخارج الحروف

رقم الإستبانة	إجابات بديلة	F	%
7.	شدة الموافقة	72	12.79%
	موافقة	19	87.20%
	مخالفة	0	0%
	شدة المخالفة	0	0%
مجموع		91	100%

من الجدول أعلاه يمكن أن تكون معروفة، في عامة التلميذات يتفقون بشدة على أن المدرس يلفظ المفردات وفقا لمخارج الحروف. وهذا يتفق مع الإجابات المقدمة، أي أولئك الذين اتفقوا بشدة مع 72 شخصا (79.12٪)، واتفقوا مع 19 شخصا (20.87٪)، واختلفوا واختلفوا بشدة مع أي شخص.

أعطي المدرس المفردات يمكن استخدامها التلميذات كل يوم

رقم الإستبانة	إجابات بديلة	F	%
8.	شدة الموافقة	75	41.82%
	موافقة	16	58.17%
	مخالفة	0	0%
	شدة المخالفة	0	0%
مجموع		91	100%

من الجدول أعلاه يمكن أن تكون معروفة، في عامة التلميذات يتفوقون بقوة على أن المفردات التي قدمها المدرسون في التعليم يمكن استخدامها في المحادثة كالمعتاد. وهذا يتفق مع الإجابات المقدمة، أي أولئك الذين وافقوا بشدة على ما يصل إلى 75 شخصا (82.41 %)، ووافق 16 شخصا (17.58 %)، على عدم الموافقة على أي شخص واختلفوا معه بشدة.

لا تستخدم المدرسون اللغة الإندونيسية عند التدريس

رقم الإستبانة	إجابات بديلة	F	%
9.	شدة الموافقة	37	65.40%
	موافقة	47	64.51%
	مخالفة	7	69.7%
	شدة المخالفة	0	0%
مجموع		91	100%

من الجدول أعلاه يمكن أن تكون معروفة، في عامة التلميذات يتفوقون بشدة على أن المدرسين استخدم الإندونيسية عند التدريس. وهذا يتفق مع الإجابات المقدمة، أي أولئك الذين وافقوا بشدة على ما يصل إلى 37 شخصا (40.65 %)، ووافقوا على أن 47 شخصا (51.64 %)، لم يوافقوا على ما يصل إلى 7 (7.69 %)، ولم يختلفوا بشدة وشخص.

لا تستخدم المدرسون اللغة الأم عند التدريس

رقم الإستبانة	إجابات بديلة	F	%
10.	شدة الموافقة	82	1.90%
	موافقة	3	29.3%
	مخالفة	2	19.2%
	شدة المخالفة	4	39.4%
مجموع		91	100%

من الجدول أعلاه يمكن أن تكون معروفة، في عامة التلميذات يتفقون بشدة على أن المدرسين لا تستخدم اللغة الأم عند التعليم. وهذا يتفق مع الإجابات المقدمة، التي ذكرت بقوة أن ما يصل إلى 82 شخصا (90.1%)، اتفقوا على 3 أشخاص (3.29%)، واختلفوا مع شخصين (2.19%)، واختلفوا بشدة مع 4 أشخاص (4.39%).

خلاصة الجدول لإجابات المجيبات حول استخدام الطريقة المباشرة في المرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية برندوان

رقم الإستبانة	الإجابة (STS)		الإجابة (TS)		الإجابة (S)		الإجابة (SS)		مجموع
	F	%	F	%	F	%	F	%	
1	-	-	-	-	-	-	77	61.84%	91
2	-	-	1	1%	10	9.87%	80	91.87%	91
3	-	-	-	-	12	18.13%	79	81.86%	91
4	-	-	1	1%	23	27.25%	67	62.73%	91
5	12	18.13%	23	27.25%	35	46.38%	21	0.23%	91
6	-	-	1	1%	20	97.21%	70	92.76%	91
7	-	-	-	-	19	87.20%	72	12.79%	91
8	-	-	-	-	16	58.17%	75	41.82%	91
9	-	-	7	69.7%	47	64.51%	37	65.40%	91
10	4	39.4%	2	19.2%	3	29.3%	82	1.90%	91
مجموع	16		35		199		660		

واستنادا إلى نتائج تلخيص الاستبانة عن الطريقة المباشرة، يتم الحصول على الدرجات والنسبة المئوية على النحو التالي:

$$(أ) \text{ إجابات بديلة SS مرقمه } 2640 = 4 \times 660$$

$$(ب) \text{ إجابات بديلة S مرقمه } 597 = 3 \times 199$$

$$(ج) \text{ إجابات بديلة TS مرقمه } 70 = 2 \times 35$$

$$(د) \text{ إجابات بديلة STS مرقمه } 16 = 1 \times 16$$

$$16 + 35 + 199 + 660 = N \text{ العدد الإجمالي,}$$

$$3640 = 4 \times 910 =$$

$$16 + 70 + 597 + 2640 = F$$

$$3323 =$$

$$P = 100 \times \frac{F}{N}$$

$$= 100 \times \frac{3323}{3640}$$

$$= 91,29\%$$

بعد تحليل وصفي للنسب المئوية ثم يتم تفسير الأرقام باستخدام المعايير التالية:

جيد جدا 100 - 81%

جيد 71% - 80%

مقبول 41% - 70%

ضعيف 21% - 40%

ضعيف جدا 0 - 20%

استنادا إلى النتائج النسبة المئوية، وبالتالي يتم تصنيف تأثير الطريقة المباشرة بشكل جيد جدا على أساس النتيجة المئوية من 91,29%. أولئك الذين هم في 81-100% عرضة للخطر.

3. نتائج الإختبار الشفوية من مهارة الكلام (المتغير Y)

سيتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الإختبار في خلاصة إجمالية للإجابة. يتم تصنيف عدد أسئلة الإختبار حسب الإجابات:

إذا كانت الإجابة هي كل سؤال ضعيف جدا النتيجة 1

إذا كانت الإجابة هي كل سؤال ضعيف النتيجة 2

إذا كانت الإجابة هي كل سؤال مقبول النتيجة 3

إذا كانت الإجابة هي كل سؤال جيد النتيجة 4
 إذا كانت الإجابة هي كل سؤال جيد جدا النتيجة 5
 مجموع بيانات نتائج الاختبار الشفوي هو كما يلي:

خلاصة الجدول لإجابات المجيبات على الاختبار الشفوية

رقم السؤال	الإجابة (BS)		الإجابة (B)		الإجابة (C)		الإجابة (K)		الإجابة (KS)		مجموع
	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	
1	-	-	79	86.8%	12	13.12%	-	-	-	-	91
2	-	-	82	90.1%	8	8.8%	1	1.1%	-	-	91
3	-	-	83	90.2%	8	8.8%	-	-	-	-	91
4	-	-	27	79.1%	19	20.9%	-	-	-	-	91
5	-	-	23	24.3%	31	34.1%	24	26.4%	13	14.3%	91
6	-	-	70	76.9%	21	23.1%	-	-	-	-	91
7	-	-	78	85.7%	13	14.3%	-	-	-	-	91
8	-	-	79	86.8%	12	13.2%	-	-	-	-	91
9	-	-	36	39.6%	44	48.4%	10	11.0%	1	1.1%	91
10	-	-	81	89.0%	2	2.2%	2	2.2%	6	6.6%	91
مجموع			638		170		37		20		

بناءً على نتائج تلخيص نتائج اختبار مهارة الكلام، يتم الحصول على الدرجات والنسبة المئوية على النحو التالي:

$$\text{أ) إجابات بديلة BS مرقمه } 0 = 5 \times 0$$

$$\text{ب) إجابات بديلة B مرقمه } 2552 = 4 \times 638$$

$$\text{ج) إجابات بديلة C مرقمه } 537 = 3 \times 170$$

$$\text{د) إجابات بديلة K مرقمه } 74 = 2 \times 37$$

$$\text{هـ) إجابات بديلة KS مرقمه } 20 = 1 \times 20$$

$$\text{العدد الإجمالي, } 20 + 37 + 170 + 638 + 0 = N$$

$$4325 = 5 \times 865 =$$

$$20 + 74 + 537 + 2552 + 0 = F$$

$$3182 =$$

$$\%100 \times \frac{F}{N} = P$$

$$\%100 \times \frac{3182}{4325} =$$

$$\%73,57 =$$

بعد تحليل وصفي للنسب المئوية ثم يتم تفسير الأرقام باستخدام المعايير التالية:

جيد جدا $\%81 - \%100$

جيد $\%71 - \%80$

مقبل $\%41 - \%70$

ضعيف $\%21 - \%40$

ضعيف جدا $0 - \%20$

استنادا إلى النتائج المئوية، وبالتالي يتم تصنيف تأثير الطريقة المباشرة على ترقية مهارة الكلام على أنها جيد على أساس النتيجة المئوية من $\%73,57$.

ج. تحليل البيانات

1. اختبار صحة وموثوقية استبيانات الطريقة المباشرة

أ) اختبار صلاحية استبانة الطريقة المباشرة

وبعد إجراء تجربة للاستبانة المستخدم كأداة لجمع البيانات، كان من المعروف أن 10 بنود من البيانات المقدمة إلى 35 من المجيبات لصف الأولى قد أعلنت جميعها صحيحة. في اختبار صحة الاستبانة، استخدمت الباحثة تطبيق SPSS 22 لتوفير الوقت. أما بالنسبة لنتائج الاختبار صحة الاستبانة الطريقة المباشرة على النحو التالي:

استنادا إلى نتائج اختبار الصلاحية المذكورة أعلاه، مع الإشارة إلى أساس اتخاذ القرار أنه إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ ثم يتم الإعلان عن الاستبانة صالح، ولكن إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ ثم يتم الإعلان عن الاستبانة غير صالح. من الجدول أعلاه الحصول على $r_{tabel} = N = 35$ عن طريق التحقق من جدول قيم التوزيع r_{tabel} أهمية $\%5$ التي تم الحصول عليها $r_{tabel} = 0,334$. وفي ظل هذه الشروط، يتم الحصول على الأحكام التالية:

جدول الثامن عشر نتائج اختبار صحة استبيان الطريقة المباشرة

رقم	R_{hitung}	R_{tabel}	معلومات
1	764.0	0.334	صحة
2	873.0	0.334	صحة
3	769.0	0.334	صحة
4	626.0	0.334	صحة
5	605.0	0.334	صحة
6	757.0	0.334	صحة
7	874.0	0.334	صحة
8	698.0	0.334	صحة
9	787.0	0.334	صحة
10	554.0	0.334	صحة

من الجدول أعلاه يمكن أن يكون معروفاً أن 10 بنود موزعة على 35 المجيبات هناك 10 البنود التي هي صالحة أو أعلن صالحة.

(ب) اختبار الموثوقية الإستهانة لطريقة الإستهانة
بعد اختبار صحة الاستبانة، يتم إجراء الأصناف العشرة التالية الصالحة اختبارات الموثوقية باستخدام الصيغة ألفا في SPSS 22 على النحو التالي:
جدول التاسع عشر نتائج اختبار الموثوقية استبيان الطريقة المباشرة

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	10

استناداً إلى نتائج حساب اختبار الموثوقية أعلاه، التي تم الحصول عليها قيمة $r_{10} = 0.881$ ، وهذا يعني أن الاستبانة المستخدم كجمع البيانات من المتغير X (طريقة المباشرة) يتم الإعلان موثوق بها (موثوقة / متسقة) لأن قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ هو $0.881 > 0.334$.

2. تحليل البيانات

وعلاوة على ذلك، فإن البيانات التي تم إنشاؤها من انتشار الاستبانة، سوف تحلل الباحثة بمساعدة تطبيق SPSS 22 ومعرفة تأثير استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام للتلميذات السنة الأولى المكثفة في المرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية برندوان، ويمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي الذي تم تحليله من قبل الباحثة باستخدام مساعدة تطبيقات SPSS 22، وهي:

أ) الإحصاءات

Descriptive Statistics											
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Median	Mode	Std. Deviation	Variance	Skewness	
Metode Mubasyaroh	91	11	29	40	36.54	37	40	3.056	9.340	-.816	.253
Keterampilan Berbicara	91	10	30	40	36.66	37	40	2.888	8.338	-.781	.253
Valid N (listwise)	91										

في الجدول أعلاه يمكن أن نرى أن متغير الطريقة المباشرة لديه أدنى قيمة من 29 وأعلى قيمة من 40 مع متوسط قيمته 36.54 والانحراف المعياري (معدل توزيع البيانات) من 3.056. وكان متغير مهارة الكلام أدنى درجة من 30 وأعلى درجة من 40 مع قيمة وسيطة من 36.66 والقيمة الوسطى أو المتوسطة هي 37، والقيمة التي تظهر غالباً أو وضع 40 ومعدل توزيع البيانات من 2.888. يوضح متغير الطريقة المباشرة أن الرسم البياني له توزيع "مائل قليلاً إلى يسار التوزيع العادي" ليتم رؤيته في الزائدة الدودية 3 لأن قيمة الانحراف سالبة، وهي -0.816. وبالمثل، يمكن رؤية المدرجات التكرارية لمتغيرات مهارة الكلام في التذييل "مائلة إلى يسار التوزيع الطبيعي" ليتم رؤيته في الزائدة الدودية 3 لأن قيمة الانحراف سالبة، وهي -0.781.

ب) اختبار الانحدار

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	2.595	.597		4.349	.000
Metode Mubasyaroh	.932	.016	.987	57.284	.000

من الجدول أعلاه يمكن الحصول على معادلة الانحدار الخطي على النحو التالي:

$$932 \times .595 + 0. Y = 2$$

وفيما يلي نتائج تحليل المعادلة أعلاه:

(1) ثابت 2.595

(2) معامل الطريقة المباشرة هو 0.932. يعني المعامل الإيجابي أن هناك علاقة إيجابية بين الطرق المباشرة بترقية مهارة الكلام للتلميذات السنة الأولى المكثفة في المرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية برندوان.

من الجدول أعلاه يمكن شرح على النحو التالي:

المتغيرات الطريقة المباشرة لها علاقات هامة ولها قيم موجبة.

من كلا التحليلين يمكن تفسير أن معامل اتجاه الانحدار بين الطرق المتغيرة ينص المباشرة على تأثير إيجابي على الطريقة مهارة الكلام. متغير الطريقة المباشرة (X) له تأثير إيجابي على الطريقة مهارة الكلام (Y)، مع قيمة معامل انحدار 0.932.

وهذا يشير إلى أن معامل الانحدار بين الطرق المتغيرة يرتبط المباشرة بترقية مهارة الكلام للتلميذات السنة الأولى المكثفة في المرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية برندوان.

فروض العمل (H_a): يوجد تأثير استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة تربية المعلمين الإسلامية برندوان.

فروض الصفرية (H_0): عدم تأثير استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة تربية المعلمين الإسلامية برندوان.

قواعد اختبار جدول المعامل:

أ. إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ ثم يتم قبول H_0 ، يتم رفض H_a .

ب. إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ثم يتم رفض H_0 ، يتم قبول H_a .

في الجدول أعلاه يمكن أيضا تحديد قيمة t_{hitung} . وحسبت على أساس تأثير الطريقة المباشرة على ترقية مهارة الكلام بالمظهر 57.284 t_{tabel} 1.986.

إذا كان t_{hitung} 57 t_{tabel} 986.284 > 1، ثم يتم رفض H_0 ، ها مقبول معنى أن هناك تأثير طريقة المباشرة على الطريقة مهارة الكلام التعقيم.

قواعد اختبار الأهمية باستخدام تطبيقات SPSS 22، وهي:

(1) إذا كانت قيمة الأهمية > قيمة الاحتمال 0.05، ثم يتم قبول H_a ويتم رفض H_0 ، وهذا يعني كبيرة

(2) إذا كانت قيمة الأهمية < قيمة الاحتمال 0.05، ثم يتم رفض H_a و H_0 هو مقبول، وهذا يعني أنها غير ذات أهمية.¹⁰

في جدول اختبار الفرضية مع المعامل، يمكن أن ينظر إليه على قيمة أهميته من 0.000. استنادا إلى قاعدة اختبار الأهمية باستخدام SPSS 22 أي قيمة الأهمية $0.05 > 0.00$ ، يتم قبول H_a ورفض H_0 بمعنى معامل التأثير. من الوصف الذي ورد في نتائج البحث أعلاه، يظهر أن هذه الطريقة تؤثر بشكل المباشرة بالمنتجعات في مادة اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة تربية المعلمين الإسلامية برندوان. يمكن رؤية التأثير الكبير لطريقة الموباسياروه على نتائج التعليم للمتعليمين في مجال الدراسات العربية في جدول المعاملات 0.932 أو 93.2٪ وبعبارة أخرى فإن استخدام الأساليب المباشرة له تأثير كبير على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة تربية المعلمين الإسلامية برندوان.

أكدت نتائج اختبار الفرضية أن هناك تأثير استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة تربية المعلمين الإسلامية برندوان، لأنه على جدول اختبار الفرضية مع المعامل، يمكن مشاهدة قيمة أهمية $0.05 > 0.000$ ، وهذا يشير إلى أن يتم قبول H_a ويتم رفض H_0 معنى معامل التأثير.

(ج) اختبار معامل التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.987 ^a	.974	.973	.472

a. Predictors: (Constant). Metode Mubasyaroh

¹⁰Safaruddin, "Pengaruh Metode Mubasyaroh Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Bidang Studi Bahasa Arab DI MA DARUL HUFFADH"، 64.

يوضح الجدول أعلاه أن معامل قيمة التحديد $R = 0.987$ ، R Square هو 0.974 ومعامل التحديد الذي تم تعديله (ساحة R المعدلة) من 0.973 يعني أن الطريقة تؤثر بشكل مباشر على الطريقة مهارة الكلام بالسانتري بنسبة 97.4٪ وبعبارة أخرى فإن استخدام الطرق المباشرة يؤثر بشكل كبير على تأثير على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة تربية المعلمين الإسلامية برندوان.

(د) اختبار معامل الارتباط

تستخدم معامل الارتباط لتحديد درجة الارتباط بين متغيرين (حجم الارتباط).
وفقا للمبادئ التوجيهية سوجيونو لتوفير تفسير معاملات الارتباط هي على النحو التالي:¹¹

0.00 – 0.199 = منخفض جدا

0.20 – 0.399 = منخفض

0.40 – 0.599 = متوسط

0.60 – 0.799 = قوي

0.80 – 1.000 = قوي جدا

يمكن رؤية نتائج اختبار معامل الارتباط (R) في الجدول التالي:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.987 ^a	.974	.973	.472

a. Predictors: (Constant). Metode Mubasyaroh

استنادا إلى الجدول أعلاه، يظهر عدد $R = 0.987$ أن هناك علاقة مباشرة بين الطريقة المباشرة على ترقية مهارة الكلام والدرجات القوية جدا.

د. إثبات دليل فروض البحث

يوجد تأثير الطريقة المباشرة كبير على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة تربية المعلمين الإسلامية برندوان.

1. استنادا إلى نتائج تحليل اختبار الانحدار التي أجريت من خلال تطبيق SPSS 22، تم الحصول على ذلك من 91 المجيبات في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة تربية المعلمين

¹¹ Sugiyono, 'Statistik Nonparametrik untuk Penelitian', Cetakan ke 2 tahun 2018. (Bandung: Alfabeta, 2007), 286.

الإسلامية برندوان. في جدول المعامل من المعروف t_{hitung} الطرق المباشرة $57,284 < 1,986$ t_{tabel} لذلك يتم رفض H_0 وقبول H_a ، يمكن استنتاج أن تأثير الطريقة المباشرة يؤثر بشكل كبير على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة تربية المعلمين الإسلامية برندوان. بينما في قيمة أهمية $0.000 < 0.05$ ، يتم قبول H_a ويتم رفض H_0 مما يعني كبيرة أو معامل التأثير، فإن الطريقة المباشرة لها تأثير على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة تربية المعلمين الإسلامية برندوان.

2. لمعرفة التأثير الكبير بين الطريقة المباشرة على ترقية مهارة الكلام للتلميذات السنة الأولى المكثفة يمكن أن ينظر إليه في الجدول نموذج موجز من خلال النظر في $R\text{ Square} = 0.974$ أو 97.4% وبالتالي فإن الطريقة المباشرة الكبيرة نحو على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة تربية المعلمين الإسلامية برندوان هو 97.4% وبعبارة أخرى استخدام الطريقة المباشرة مؤثرة جدا على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة تربية المعلمين الإسلامية برندوان.

من كلا الاختبارين فروض البحث بين الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التعقيم. في هذه الحالة وقد ثبت من خلال إجراء البحوث في المرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية برندوان، بحيث يمكن أن تستنتج نتائج الدراسة أن من بين الطريقة المباشرة لها تأثير إيجابي وكبير على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة تربية المعلمين الإسلامية برندوان.

5. البحث

واستنادا إلى نتائج تلخيص إجابات المجيبات عن الاستبانة التي تم تقاسمها الاختبار، يمكن أن يعرف أن بيانات الاستبانة المستمدة من الطريقة المباشرة المتغير X مصنفة بشكل جيد جدا، أي استنادا إلى النتائج بنسبة 91.29% . ويتم تصنيف بيانات تلخيص نقاط الاختبار من المتغير Y لمهارة الكلام بالمظهر بشكل جيد للغاية، وهي على أساس النتائج بنسبة 73.57% .

من نتائج اختبارات الصلاحية التي أجريت على كلا المكونين من المتغير يمكن أن يكون معروفا أن بيانات الاستبانة من المتغير X الطريقة المباشرة بعشرة سؤال صحيح. وصفر العناصر التي تم تعريفها غير صحيح. وهذا يعني أن الاستبانة صالح ويمكن استخدام كطريقة لجمع البيانات.¹² ومن نتائج اختبار الموثوقية، يمكن أن يعرف أن الاستبانة يتم الموثوق أو جديرة بالثقة لأن r_{hitung} أكبر

¹²Arikunto, 'Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik', 160.

من قيمة r_{tabel} الذي هو $0.874 > 0.334$. وهذا يشير إلى أن الاستبانة جديرة بالثقة لأن الأداة جيدة بالفعل.¹³

في حين أنه من نتائج اختبار الفرضية التي تم تحديدها، ثبت أن تأثير استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية له تأثير كبير على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة. ويتضح من اختبار الانحدار في جدول *coefficients* أن قيمة *signifikansi* أقل من قيمة *probabilitas* بقيمة $0.05 > 0.000$. ثم تم قبول H_a ورفض H_0 . وهذا يتفق مع خصائص وأهداف الطريقة المباشرة لإتقان اللغة المستهدفة مباشرة ويمكن استخدامها في التواصل.¹⁴

التالي، لمعرفة ما مدى تأثير استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة يمكن أن ينظر إليه من اختبار معامل التحديد قيمة *R Square* الذي هو 0.974 أو 97.4% يعني أن تأثير الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية هو 97.4% على أساس عدة عوامل.¹⁵ بما في ذلك قدرة المدرسين على الكلام باللغة العربية صحيحا وصوابا والمدرسين الذين لا يستخدمون اللغة الأم عند التعليم. الآخر إلى المدرس يلّم بالمادة التي سيتم تدريسها للتلميذات.

الخلاصة

من نتائج البحوث حول تأثير استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة تربية المعلمين الإسلامية برندوان توصلت الباحثة إلى الاستنتاج التالي:

1. الطريقة المباشرة لها تأثير إيجابي وكبير على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة تربية المعلمين الإسلامية برندوان. يتم الحصول على هذا استنادا إلى نتائج التحليل باستخدام SPSS 22، في جدول المعامل من المعروف t_{hitung} الطريقة المباشرة من $1,986 < t_{tabel} 57,284$ وقيم الظن $0.05 > 0.000$.
2. وفي جدول نموذج الملخص من خلال النظر في $R Square = 0.974$ أو 97.4% . وبالتالي فإن التأثير الكبير للطريقة المباشرة على ترقية مهارة الكلام في المرحلة الثانوية للتلميذات السنة الأولى المكثفة تربية المعلمين الإسلامية برندوان كان 97.4% .

¹³Metode Penelitian pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, 239.

¹⁴Safaruddin, "Pengaruh Metode Mubasyarah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Bidang Studi Bahasa Arab DI MA DARUL HUFFADH", 11.

¹⁵ Rahadi, Statistik pendidikan, 137.

المراجع

- إمام زركشي وإمام شباني. دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثية. الجزء الثاني Gontor .
Ponorogo: TRIMURTI، د.ت.
- رزيموئا، تيا. "تأثير البيئة العربية على مهارة الكلام الطالبات مستوى الثالث بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانيح (UIN Raden Fatah Palembang) 2016".
- Abdullah, Al-Gali, dan Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Indeks, 2012.
- Agustin, Early Sofia. "Penerapan Thariqah Mubasyarah dalam meningkatkan penguasaan Mufradat siswa MTS terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal". Undergraduate_thesis, IAIN Pekalongan, 2018. Diakses 1 Agustus 2021. <http://perpustakaan.iainpekalongan.ac.id/>.
- Amarodin. "Penerapan Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Aarab Materi Istima' Tentang Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak". *UIN Walisongo* (2015).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rev. VI Cet. 14. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada, 2014.
- Cahyani, Isah. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Dirjen P.I. Depag RI, 2009.
- Fazira, Izza. "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN 5 Sleman Yogyakarta Skripsi" (2020): 112.
- Fuad Effendy, Ahmad. *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab Cetaakan II*. Cet. II. Jakarta: Bumi Aksara, 1997.
- Hady, Yazid. "Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah". *almahara*.2019.051-04 (30 يونيو 2019).
- Hamid, M. Abdul, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, MAteri, dan Media*. UIN Malang Press (Anggota IKAPI), 2008.
- Haryanto, Sugeng. *Persepsi Santri Terhadap Perilaku Kepimpinan Kiai Di Pondok Pesantren*. Jakarta: Kementrian Agama RI, 2012.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2009.
- Juhan Raya Nur Rachm, Singgih Kuswardono, Singgih Kuswardonoan. "Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara Di MA Al-Irsyad Tenganan". *LISAN AL-ARAB* (2020 أكتوبر). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.
- Karim, Dudang Abdul. "Penggunaan metode mubasyarah dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa: Penelitian eksperimen di SMP Al-Azami Cianjur". Masters, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020. Diakses 2 Agustus 2021. <http://digilib.uinsgd.ac.id/35854/>.

- Masaji, Lalu. "Pengaruh Metode Mubasyarah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs Dakwah Islamiyah Putra Nurul Hakim Kediri Lombok Barat". *JURNAL MAHASANTRI*, 1, no. 2 (24 212–194: مارس 2021). Diakses 1 أغسطس 2021. <https://ejournal.iainh.ac.id/index.php/mahasantri/article/view/71>.
- Mulyani, Weni Sainur, Fachrur Razi, dan Agus Mulyana. "Pengaruh Penggunaan Thariqah Mubasyarah Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Di Sekolah Qur'an Indonesia Megamendung". *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2, no. 1 (24 36–25: يناير 2021). Diakses 4 أغسطس 2021. <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/3621>.
- Munir. *Perencanaan sistem pengajaran Bahasa Arab Teori dan praktik/ Munir*. Cet. 1. Jakarta: Kakilangi Kencana, 2017.
- Putrawan, I Made. *Pengujian Hipotesis Dalam Penelitian-Penelitian Sosial*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 1990.
- Ristiani. "Penerapan Ath-Thariqah Al-Mubasyarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Panti Asuhan Muhammadiyah Berbasis Pesantren Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas". *STIN Purwokerto* (2014).
- Safaruddin. "Pengaruh Metode Mubasyarah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Bidang Studi Bahasa Arab DI MA Darul Huffadh". *IAI Muhammadiyah Sinjai* (2019).
- Sobri, Kholis. "Penerapan metode mubasyarah untuk mengembangkan keterampilan berbicara pada pembelajaran bahasa arab kelas VII di MTs Modern AlKasyif Kediri Lombok Barat Tahun Pembelajaran 2020\2021". *Undergraduate*, UIN Mataram, 2020. Diakses 2 أغسطس 2021. <http://etheses.uinmataram.ac.id/955/>.
- Subana, dan Meorsetyo Rahadi. *Statistik pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2001.
- Sufri Situmorang, Jamaluddin. "Pengaruh Penerapan Metode Hiwar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X 2 Pada Mata Pelajaran Bahasa Aarab DI MA Muhammadiyah 1 Medan". *Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara* (2018).
- Sugiyono. *Metode Penelitian pendidikan pendekatan Kuantitatid, Kualitatif, dan R &D*. Bandung: alfabeta, 2015.
- . *Metode Penelitian pendidikan pendekatan Kuantitatid, Kualitatif, dan R &D*. Cet. XXI. Bandung: alfabeta, 2015.
- . *Statistik Nonparametrik untuk Penelitian*. Cetakan ke 2 tahun 2018. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Skripsi Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan*. Edisi Revisi 2021. IDIA Press, 2021.
- Warson Munawwir, Ahmad. "Al- Munawwir". *Kamus Arab- Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Kamus besar bahasa Indonesia / Departemen pendidikan nasional*. Edisi ke empat. Jakarta: Gramedia pustaka utama, 2008.