



Research Article

فعالية تنفيذ استراتيجيات التعلم الاستقصائي باستخدام وسائل الصور المتسلسلة لترقية الكتابة الإنشائية لدى طالبات الفصل الثاني "ب" بتربية المعلمات الإسلامية برندوان عام 2024

Zahro Ilbatul Jannah¹, Bisyarotul Hanun²

1. Universitas Al-Amien, Prenduan; zahroilbatulo6@gmail.com
2. Universitas Al-Amien, Prenduan; nengganund@gmail.com

Copyright © 2025 by Authors, Published by **Kasyafa: Jurnal Pendidikan Agama Islam**. This is an open access article under the CC BY License <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Received : March 10, 2025
Accepted : May 03, 2025

Revised : April 12, 2025
Available online : June 08, 2025

How to Cite: Zahro Ilbatul Jannah, & Bisyarotul Hanun. (2025). فعالية تنفيذ استراتيجيات التعلم الاستقصائي باستخدام وسائل الصور المتسلسلة لترقية الكتابة الإنشائية لدى طالبات الفصل الثاني "ب" بتربية المعلمات الإسلامية برندوان عام 2024. *Kasyafa: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 184–191. <https://doi.org/10.61166/kasyafa.v2i2.73>

Effectiveness of Implementing the Investigative Learning Strategy Using Sequential Image to Promote Writing Construction Students Second Class "B" in TM Al-Amien Prenduan Boarding School Sience 2024.

Abstract. This research is driven by the lack of writing composition among second grade B students at the TMI Al-Amien Prenduan boarding school, especially in writing construction, students faced difficulty in expressing ideas, opinions and concepts when writing construction. Most are thus able to write the story. She was still puzzled by the teacher's presentation of what to clarify using her own language. To overcome this difficulty, the researcher presented an alternative using sequential image

methods to help students write the composition during the process of learning to create because the methods can provide insight and stimulate memory around a series of specific events. This research aims to find out effectiveness of implementing the investigative learning strategy using sequential image to promote writing construction students second class "b" in tmi al-amien prenduan boarding school sience 2024, and to find out how the process of effectively implementing investigative education strategies using sequential images to promote writing construction among students of the students of class "b" in tmi al-amien prenduan boarding school sience 2024. The research approach that will be conducted is the quantitative research and the type of research used in this experimental research where the researcher used the *pre-experimental design* method using the form of pre-test and post-test of the *One-Group Pretest-Posttest* and the research community of the second grade B at the Institute of Islamic Teachers Education, in data collection, the technique of writing test creation and observation was used. To analyze data in the processing of research data, The researcher used Microsoft Excel 2010 and Spss 16 . Based on this research, the results of the students' test in writing composition using sequential image means showed the following data: $-t\text{-hitung} > -t\text{ table } (-5.975 > -2.060)$ By determining the significance level of 5%, and therefore it can be concluded that the use of investigative learning strategies by means of sequential images affects the promotion of writing composition among students. Meaning hypothesis H_a) that more investigative learning strategies by means of images than other strategies, has been accepted.

Keywords: Investigative learning, Sequential images, Writing skills

ملخص البحث

هذا البحث مدفوع بنقص الكتابة الإنشاء لدى الطالبات الصف الثاني ب بمعهد تربية المعلمات الإسلامية برندوان، خاصة في الكتابة الإنشاء، واجهت الطالبات عن صعوبة في التعبير عن الأفكار والآراء والمفاهيم عند الكتابة الإنشاء. وبذلك معظم قادر على كتابة القصة. بل أنها مازالت شعرت بالحيرة التي قدم المعلم بشأن ما يجب توضيحه باستخدام لغتها الخاصة. للتغلب على هذه الصعوبة، قدمت الباحثة بديلاً باستخدام وسائل الصور المتسلسلة لمساعدة الطالبات في الكتابة الإنشاء خلال عملية تعلم الإنشاء لأن وسائل يمكن أن تقدم تحفيزاً بصرياً وتؤثر الذاكرة حول سلسلة من الأحداث المعينة. يهدف هذا البحث إلى معرفة ما مدى فعالية تنفيذ استراتيجيات التعليم الاستقصائي باستخدام وسائل الصور المتسلسلة لترقية الكتابة الإنشاء لدى طالبات الفصل الثاني "ب" بتربية المعلمات الإسلامية برنوان، ولمعرفة كيف جري عملية فعالية تنفيذ استراتيجيات التعليم الاستقصائي باستخدام وسائل الصور المتسلسلة لترقية الكتابة الإنشاء لدى طالبات الفصل الثاني "ب" بتربية المعلمات الإسلامية برنوان. كانت مدخل البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث الكمي و نوع البحث المستخدم في هذا البحث تجريبي حيث استخدمت الباحثة طريقة التجريبي *pre-experimental design* باستخدام شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة *One-Group Pretest-Posttest* ومجتمع البحث من الصف الثاني ب في معهد تربية المعلمات الإسلامية، في جمع البيانات، تم استخدام تقنية اختبار الكتابة الإنشاء والملاحظة. ولتحليل البيانات في معالجة البيانات البحثية، استعان الباحثة ببرنامج Microsoft Excel 2010 وبرنامج Spss 16. استناداً هذا البحث أظهرت نتائج اختبار الطالبات في الكتابة الإنشاء باستخدام الوسائل الصور المتسلسلة البيانات التالية: $-t\text{-hitung} > -t\text{ table } (-5.975 > -2.060)$ من خلال تحديد مستوى الدلالة 5%، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن استخدام استراتيجيات تعلم

الإستقصائي بوسائل الصور متسلسلة يؤثر على ترقية الكتابة الإنشاء لدى الطالبات. المعني الفرضية (Ha) التي أن استراتيجيات التعلم الإستقصائي بوسائل الصور أكثر من استراتيجيات الأخرى، قد تم قبولها.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإستقصائي، الصور المتسلسلة، مهارات الكتاب.

المقدمة

في عملية التعليم، يستخدم المعلم استراتيجيات لتعليم. إحدها استراتيجيات التعلم الاستقصائي وهذا، استراتيجيات يدرّب المتعلم لتفكير والعثور على إجابة أنفسهم. يوفر استراتيجيات التعلم الاستقصائي الموجه تسهيلات للمتعلم لمنهج أو العثور على إجابات مباشرة للأسئلة أو المشكلات التي يقدم المعلم التعلم الاستقصائي أسلوب في عملية التعليم حيث يشارك المتعلم بنشاط في الاستكشاف المعرفة والتحقيق فيها واكتشافها مع التفاعل المباشر مع المواد التعليمية.¹

أحد المزايا التعلم الاستقصائي في قدرته التي لا يتم التعبير عنها على زيادة في تحسين التفكير النقدي لدى المتعلم. بعض تعريفات، يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم الاستقصائي الموجه هو عملية تعلم تساعد المتعلم على تعلم منهج أو يبحث إجابات مباشرة من المشكلات، حتى يحصل من حلة مشكلة.

الهدف في التعليم اللغة العربية هو لتحسين أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. لتطوير أربع مهارات لابد لمعلم يعرف وسائل لتعليم الصحيحة حتى المتعلم لا تشعر بالملل عند التعليم.²

مهارة الكتابة في معهد الأمين الإسلامي برندوان مهمة جدا لمتعلم من صعوبة للتفكير فيما تكتبه، خاصة إذا كان المعلم لا يعطي نقاطا مهمة. بعض تعريفات، يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم الاستقصائي الموجه هو عملية تعلم تساعد المتعلم على تعلم منهج أو يبحث إجابات مباشرة من المشكلات، حتى يحصل من حلة مشكلة.³

الهدف في التعليم اللغة العربية هو لتحسين أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. لتطوير أربع مهارات لابد لمعلم يعرف وسائل لتعليم الصحيحة حتى المتعلم لا تشعر بالملل عند التعليم للتغلب هذه الصعوبة، تحتاج المعلم معرفة وسائل الإعلام

¹ Asep dkk., *Strategi Pembelajaran* (Sada Kurnia Pustaka, 2023), 91.

² Ani Sholikhah, "Pengembangan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas II SD" (t.t.).

³ Serly Mura Ngguna dan Vidriana Oktoviana Bano, "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dibantu Media Gambar Meningkatkan Hasil Belajar Kelas VIII SMPN 2 Nggoa," *Jurnal Biologi dan Pembelajarannya (JB&P)*, vol.10, no. 1 (1 Mei 2023): 37-48.

التي تستطيع أن تساعد المتعلم في كتابة القصة. لتحقيق نتائج جيدة، استراتيجية الاستقصائي باستخدام وسائل الصور. بوسائل الصور، سيوجد المتعلم من الأسهل التفكير وفهم المشكلة التي يقدم المعلم.

وسائل الصور المتسلسلة يعرض الصور بالترتيب، يمكن للمتعلم العثور على النقاط المنقولة وفهمه بسهولة. عندما تعرف الباحثة على صعوبة المتعلم لكتابة القصص العربية لا يستعمل وسائل الإعلام التي تستخدم المعلم، فلذلك تريد الباحثة للبحث عن فعالية تنفيذ إستراتيجية التعليم الاستقصائي باستخدام وسائل الصور المتسلسلة لترقية الكتابة الإنشاء لدى طالبات الفصل الثاني "ب" بتربية المعلمات الإسلامية برنوان عام 2024.

منهجية البحث

مدخل البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث الكمي. البحث الكمي هو بحث تتم فيه معالجة البيانات باستخدام الأرقام، بدءاً من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج.⁴ نوع البحث المستخدم في هذا البحث تجريبي، أي البحث الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت التغيرات في المتغيرات المستقلة (العوامل التي تم التلاعب بها) تسبب تغيرات في المتغيرات التابعة (النتائج المقاسة).

العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

استراتيجية التعلم الاستقصائي باستخدام وسائل الصور المتسلسلة تُعدُّ كمنهج يتيح للطلبات أن تكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم. من خلال تطبيق هذه الاستراتيجية:

(1) زيادة مشاركة الطلبات

(2) تسهيل الفهم

(3) تطوير الإبداع

(4) ترقية مهارات اللغة

يمكن تصوير العلاقة هذين المتغيرين كمحاولةٍ لاختبار ما إذا كان تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي المدعومة باستخدام وسائل الصور المتسلسلة يمكن أن يحدث تأثيراً كبيراً في تحسين مهارات الكتابة في الإنشاء لدى الطلبات.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* ((Bandung: Alfabeta, 2016), t.t.).

وسائل الصور المتسلسلة

وسائل الصورة المتسلسلة هي وسائل تعرض عددا من الصور مع خلفية الذي يتم سرده بين صورة واحدة والصورة الأخرى مستمر. يمكن استنباط أن وسائل الصور المتسلسلة هي وسائل تعليمية يستخدمها المعلم في شكل صور تحتوي على قصص بترتيب بحيث يمكن أن تشكل قصة تشكل واحد.⁵

يمكن استخدام وسائل الصور الرسم للتعبير عن الهدف أو الشيء من الوسائل أن تسهل على المتعلم فهم التعليم لأن الوظائف والفوائد المستخدمة جيدة للطلاب.⁶

خطوات تنفيذ إستراتيجيات التعليم الاستقصائي

الخطوات في إستراتيجية التعليم الاستقصائي هي:

- (1) الأسئلة أو المشكلات: يجب أن تكون الأسئلة أو المشكلات التي يقدمها المعلم مثيرة للاهتمام وتحفز تفكير المتعلم.
- (2) التحقيق: يقوم المعلم بإجراء البحوث وجمع المعلومات من خلال الملاحظة أو المقابلات أو التجارب أو البحث.
- (3) تحليل البيانات: ينظر المتعلم إلى البيانات أو الأنماط أو الارتباطات التي قدمها المعلم وفقا للأسئلة المناسبة.
- (4) الاستنباط: لتتمكن من العثور على استنتاجات، يستخدم المتعلم البيانات أو الأدلة التي يجدونها أثناء التحقيق.
- (5) التفكير: يفكر المعلم فيما تعلموه وكيف تعلموا وما الذي سيتغير في المستقبل.⁷

أقسام الإنشاء

الإنشاء أو التعبير هو وسيلة الاتصال بين الفرد وغيره، والتعبير اللغوي على نوعان:

⁵ Apri Damai Sagita Krissandi, *Sastra Anak Indonesia* (Sanata Dharma University Press, 2021).

⁶ Suyanti dkk., *Prosiding Seminar Nasional PGMI dan PIAUD UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan: Implementasi Kurikulum Merdeka Berbasis Kearifan Lokal di MI/SD dan PIAUD (Program Studi Pgmi & Program Studi Piaud Uin Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, 2023).*

⁷ Arlinta Ulfa Auvisena dkk., *Model-Model Pembelajaran di Era Merdeka Belajar* (Cahya Ghani Recovery, 2024).

1. نوع يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض لقضاء حاجاتهم وتنظيم شؤون حياتهم أو النوع من الكتابة بالمعاملات والمتطلبات الإدارية وهو ضروري في الحياة للمنافع العامة والخاصة والمكاتبات الرسمية في مصارف والشركات ودواوين الحكومة وغيرها.
2. نوع يكون الغرض منه التعبير عن الأفكار والمشاعر والحواطر ونقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقط مثيرة، ويطلق على هذا النوع (التعبير الإبداعي أو الإنشائي) كتابة المقالات، وتأليف القصص والتمثيلية وكتابة المذكرات التراجم ونظم الشعر. ويؤدي التعبير على وجهين: شفهي وكتابي. فالتعبير الشفهي هو ما يعرف باسم محادثة أو الإنشاء الشفهي، والتعبير الكتابي هو ما يعرف باسم الإنشاء التحريري. وتبدو أهمية التعبير الشفهي في أنه الاتصال السريع بين الفرد وغيره.⁸

تيجة البحث ومناقشتها

هذا البحث يجد الاختبارين: الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. والاختبار القبلي يعمل قبل الطالبات يعطيهما العلاج التي قد تم مع الباحثة اما الاختبار البعدي يعمل بعد الطالبات تعطيه العلاج. في هذا البحث، الرمز الذي يستخدمه وهي Spss الذي يعارف هل هذا البحث تأثيرام لا. من خلال النظر إلى النتائج أعلاه، يتضح أن هذا البحث له تأثير كبير، مما يعني أن البحث مقبول. تعمل الاختبار في فصل الثاني ب عددها 26 حيث منهم تأمر يجب الاختبار مرتين، وهما الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

عندما الباحثة تلاحظ الطالبات اسهل تجيب الاختبار بعد تعطيه العلاج و مزيد من الحرية في قصص باللغة العربية. ثم لإثبات ورؤية تأثير استراتيجيات تعلم الإستقصائي بوسائل الصور المتسلسلة يمكن أن يحسن كتابة الإنشاء لدى الطالبات في معهد الأمين الإسلامي برندوان. أختبار هذا البحث يستخدم الاختبار الطبيعي.

من الشرح أعلاه الذي قد يخالف أن استراتيجيات التعلم الإستقصائي باستخدام وسائل الصور المتسلسلة يمكن أن تحسن الكتابة الإنشاء.

كان طالبات الفصل الثاني ب بمعهد الأمين الإسلامية برندوان بعام 2024 عنده مهارات الكتابة العربية ضعيف جدا. قد ثبت ذلك من خلال الاختبار القبلي الذي قدمه الباحثة، ونتائج

ديك براياتي، "مشكالت تعلم الإنشاء لطالب مستوى الرابعة في تخصيص اللغة العربية للجامعة الإسلامية⁸ (t.t., جامعة الإسلامية الحكومية جيبوروب) "جيبوروب

الإختبار القبلي ضعيف جدا سببه إلى عدم إبداع المعلم في اختيار الإستراتيجيات المناسب لتعليم مهارات كتابة القصص باللغة العربية.

حيث تم الحصول على قيمة الدلالة Spss يمكن رؤية ذلك على نتائج sig (tailed) حسابا الاختبار القبلي ($0,508 > 0,05$) الاختبار البعدي ($0,609 > 0,05$) كل المذكورين أعلاه يتبعان توزيعا طبيعيا. حتي بيان أن الفرضية H1 مقبولة.

وبالتالي يمكن أن الفرضية H2 يستخدم استراتيجيات التعلم الإستقصائي باستخدام وسائل الصور المتسلسلة لترقيية الكتابة الإنشاء لدى الفصل الثاني ب في تربية المعلمات الإسلامية الأمين برندران مرفوض

الخلاصة

تم الحصول على نتائج البحث من خلال حساب البيانات التي تم تحليلها باستخدام Spss بنتائج الحساب $t\text{-table} > t\text{-hitung}$ ($-2,060 > -9,975$) بتقدير الإختبار البعدي حُصلَ على فئة قوية من خلال تحديد مستوى الدلالة 5%. ثم يحاسب نتائج Spss التي تم عليها sig (2 tailed) أكبر من الإختبار القبلي ($0,508 > 0,508$) و الإختبار البعدي ($0,609 > 0,05$) من الإختبارين أعلاه توزيع بشكل طبيعي لأن نتائج sig أكبر من 0,05.

من نتائج اختبار فرضية البحث, خالصة أن هناك بيانات ذات دلالة إحصائية بين استيراثية التعلم الإستقصائي باستخدام الوسائل الصور متسلسلة لتحسين مهارات الكتابة لدى الطالبات في تربية المعلمين الإسلامية برندوان. يعني إذا كان المعلم أكثر إبداعا باستخدام استيراثيات المناسبة في التعليم. فالتطالبات اسهل للمشاركة في عملية التعليم وسيكون من الأسهل كتابة القصص باستخدام اللغة العربية. إذا المعلم لم يكن مبدعا في اختار الإستراتيجيات المناسبة في التعليم, فسيكون من الصعب الطالبات متابعة التعلم أو أسهل في كتابة القصص باللغة العربية.

المراجع

- Asep, Sisca Septiani, Winda Novianti, Irfan, Henny Sri Astuty, Ita Handayani, Cyndi Prasetya, dkk. *Strategi Pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka, 2023.
- Auvisena, Arlinta Ulfa, Laynatus Sifa, Eva Kusuma Wardani, Nur Umi Afifah, Putri Alicia Salzabila, Yusrika Annabela, Shofia Azhar Rahma, dan Aprilia Sofia Hanifah. *Model-Model Pembelajaran di Era Merdeka Belajar*. Cahya Ghani Recovery, 2024.
- Krissandi, Apri Damai Sagita. *Sastra Anak Indonesia*. Sanata Dharma University Press, 2021.

- Ngguna, Serly Mura, dan Vidriana Oktoviana Bano. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dibantu Media Gambar Meningkatkan Hasil Belajar Kelas VIII SMPN 2 Nggoa." *Jurnal Biologi dan Pembelajarannya (JB&P)*, vol.10, no. 1 (1 Mei 2023): 37-48.
- Sholikah, Ani. "Pengembangan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas II SD" (t.t.).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), t.t.
- Suyanti, Khairunnisa, dan Nurkholilah Lubis. *Prosiding Seminar Nasional PGMI dan PIAUD UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan: Implementasi Kurikulum Merdeka Berbasis Kearifan Lokal di MI/SD dan PIAUD*. Program Studi Pgmi & Program Studi Piaud Uin Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 2023.
- براياتي, ديك. "مشكالت تعلم الإنشاء لطالب مستوى الرابعة في تخصيص اللغة العربية للجامعة الإسلامية جبوروب". *جامعة الإسلامية الحكومية جبوروب*, t.t.