

Research Article

Efektifitas Canva Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Qur'an dan Hadis di Program Studi PAI Universitas Ahmad Dahlan

Adelia Astriani¹, Muh. Alif Kurniawan²

1. Universitas Ahmad Dahlan; adelia2100031158@webmail.uad.ac.id
2. Universitas Ahmad Dahlan; muh.kurniawan@pai.uad.ac.id

Copyright © 2025 by Authors, Published by **Kasyafa: Jurnal Pendidikan Agama Islam**. This is an open access article under the CC BY License <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Received : October 10, 2024

Revised : November 05, 2024

Accepted : December 23, 2024

Available online : January 10, 2025

How to Cite: Adelia Astriani, & Muh. Alif Kurniawan. (2025). The Effectiveness of Canva as an Interactive Learning Media for the Qur'an and Hadith at the PAI Study Program at Ahmad Dahlan University. *Kasyafa: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 22–33. <https://doi.org/10.61166/kasyafa.v2i1.47>

The Effectiveness of Canva as an Interactive Learning Media for the Qur'an and Hadith at the PAI Study Program at Ahmad Dahlan University

Abstract. Canva is a web-based graphic design platform that is increasingly popular among individuals, professionals, and in education. This study aims to evaluate the effectiveness of Canva as an interactive learning medium in teaching the Qur'an and Hadith, as well as to see its impact on student interaction and understanding, and find solutions to improve its effectiveness in the Islamic Religious Education Study Program. The method used is qualitative with a descriptive approach, implemented in September, and involving Islamic Religious Education students and lecturers as data sources. Data collection was carried out through observation, interviews, documentation, and interpretation of user behavior and perceptions regarding the effectiveness of Canva. The results of the study indicate that Canva is effective in improving the quality of learning, with the ability to present interesting and interactive materials, which successfully attract attention and increase student

motivation. In addition, Canva's collaborative features, such as digital whiteboards, strengthen interactions between students and lecturers, as well as between students, creating a dynamic learning atmosphere. However, there are several obstacles that must be overcome to improve its effectiveness. The study recommends the implementation of a planned strategy and institutional support, including training for lecturers and students and socialization of the benefits of Canva. Overall, Canva has the potential to create an inclusive and adaptive learning environment in the digital age, while helping students develop the digital skills needed to face future challenges. Therefore, the use of Canva in education needs to be continuously encouraged to provide maximum benefits for all parties involved.

Keywords: Canva, Intra-learning, Al-Quran, and Hadith

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peran penting dalam membangun masa depan bangsa, khususnya dalam mencetak generasi yang berkualitas, cerdas, dan berakhlak mulia.¹ Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki tanggung jawab besar dalam mencetak calon pendidik yang tidak hanya memiliki kompetensi akademik yang tinggi, tetapi juga mampu memotivasi dan mendidik generasi penerus dengan nilai-nilai moral dan agama yang baik.² Program Studi PAI dituntut untuk melahirkan lulusan yang tidak hanya menguasai ilmu pengetahuan agama secara mendalam, tetapi juga memiliki kemampuan pedagogis yang mumpuni.³ Calon pendidik PAI harus mampu memahami karakteristik dan kebutuhan generasi muda saat ini, serta mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan menarik.⁴ Hal ini penting agar calon pendidik PAI dapat mengintegrasikan nilai-nilai agama ke dalam proses pembelajaran, sehingga mampu membentuk karakter dan moral generasi penerus yang kuat dan berakhlak mulia.⁵

Di era digital yang serba cepat dan berkembang pesat seperti saat ini, dunia pendidikan menghadapi tantangan besar dalam menciptakan lingkungan belajar yang menarik, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan zaman.⁶ Salah satu tantangan tersebut adalah bagaimana memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran yang berbasis pada nilai-nilai agama, seperti pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis.⁷ Dalam hal ini, inovasi media

¹ Fricitarani et al., Strategi Pendidikan Untuk Sukses Di Era Teknologi 5.0, Journal Ummuba, Vol. 4 No. 1, April 2023 58.

² Rahmat Rifai Lubis al., Persepsi Mahasiswa tentang Pembelajaran Yang ideal Membentuk Lulusan Berdaya Saing Di Era, Jurnal Pendidikan Islam, Volume 4 Nomor 1 Desember 2022, 71

³ Siswanto Saiful Hadi, Paradigma Baru Pendidikan Islam Reformulasi Paradigma Keilmuan dan Pembelajaran di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, PT. Media Sains Indonesia, Juli 2024, 3

⁴ Achmad Faqihuddin, Media Pembelajaran PAI: Definisi, Sejarah, Ragam dan Model Pengembangan, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 1 Mei 2024, 2

⁵ Dahirin dan Rusmin, Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, junal Dirasah, Vol.7, No. 2, August 2024, 763

⁶ Astuti dan Asikin, Strategi Pembelajaran dalam Menghadapi Tantangan Era Revolusi Industri 4.0, Seminar Nasional Pascasarja ISSN: 2686-6404, 2019,

⁷ Oga Sugianto, Peran Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Indonesian Journal of Islamic Studies, Vol. 4, No. 1, 2023, 18

pembelajaran menjadi sangat penting untuk menciptakan suasana belajar yang tidak hanya efektif, tetapi juga menarik dan interaktif.⁸

Namun, media pembelajaran yang selama ini digunakan di banyak institusi pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis, sering kali terkesan monoton dan kurang efektif dalam menggugah minat serta partisipasi aktif mahasiswa. Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis, yang seharusnya dapat memberikan dampak yang mendalam terhadap pengembangan karakter dan spiritualitas mahasiswa, sering kali disajikan dengan metode konvensional yang kurang menarik. Kondisi ini dapat menyebabkan mahasiswa merasa kurang tertarik, bahkan cenderung jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran. Maka dari itu, metode dan strategi efektif sangat penting untuk melibatkan mahasiswa aktif pada aktifitas pembelajaran.⁹ Dalam Al-Qur'an surat An-nur ayat 35, Allah SWT berfirman:

اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبْرَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

Artinya: Allah (pemberi) cahaya (pada) langit dan bumi. Perumpamaan cahaya-Nya seperti sebuah lubang (pada dinding) yang tidak tembus yang di dalamnya ada pelita besar. Pelita itu di dalam tabung kaca (dan) tabung kaca itu bagaikan bintang (yang berkilauan seperti) mutiara, yang dinyalakan dengan minyak dari pohon yang diberkahi, (yaitu) pohon zaitun yang tumbuh tidak di timur dan tidak pula di barat, yang minyaknya (saja) hampir-hampir menerangi walaupun tidak disentuh api. Cahaya di atas cahaya (berlapis-lapis). Allah memberi petunjuk menuju cahaya-Nya kepada orang yang Dia kehendaki. Allah membuat perumpamaan-perumpamaan bagi manusia. Allah Maha Mengetahui segala sesuatu (Q.S An-nur 24:35)¹⁰

Ayat ini menggambarkan Allah sebagai Pemberi cahaya kepada langit dan bumi, menggunakan perumpamaan yang kompleks untuk menunjukkan hakikat kebenaran. Cahaya tersebut diibaratkan sebagai pelita dalam kaca, mewakili petunjuk yang menerangi kehidupan manusia. Pemahaman ayat ini menekankan bahwa cahaya adalah simbol kebenaran yang menyebar ke seluruh aspek kehidupan, memungkinkan manusia untuk menjalin hubungan yang lebih dekat dengan Allah.

⁸ Adinda et al., Persepsi Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Pada Era Kurikulum Merdeka Di Tingkat Sekolah Menengah Atas Kota Jambi, Education and Library Journal, Vol.1, No. 1, 2024, 2.

⁹ Ageng Saepudin Kanda dan Ririn Rustini, Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Pada Pembelajaran di MA Nurul Iman, Jurnal Ilmiah Research Student, Jurnal Ilmiah Research Student, Vol.1, No.3 (Januari 2024), 568.

¹⁰ Ageng Saepudin Kanda dan Ririn Rustini, Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Pada Pembelajaran di MA Nurul Iman, Jurnal Ilmiah Research Student, Jurnal Ilmiah Research Student, Vol.1, No.3 (Januari 2024), 568.

Dalam konteks pendidikan, cahaya tersebut juga mencerminkan arahan berkualitas dari pendidik kepada peserta didik, yang membentuk interaksi edukatif yang mendalam dan menumbuhkan pengalaman belajar yang bermakna.¹¹

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan pendekatan baru dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis yang lebih interaktif dan menarik bagi mahasiswa. Dalam era digital yang serba cepat ini, pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis perlu beradaptasi dengan perkembangan teknologi untuk meningkatkan efektivitasnya.¹² Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi dapat menjadi solusi yang tepat untuk mencapai tujuan tersebut. Salah satu alat yang sangat potensial untuk digunakan adalah Canva, sebuah aplikasi desain grafis berbasis web yang menawarkan berbagai fitur menarik dan interaktif.¹³

Canva memungkinkan pengguna untuk membuat berbagai macam materi visual seperti infografis, poster, dan presentasi yang informatif dan menarik.¹⁴ Hal ini dapat membantu dalam menyampaikan materi Al-Qur'an dan Hadis dengan lebih mudah dipahami dan diingat. Selain itu, Canva juga memungkinkan integrasi video dan audio ke dalam materi pembelajaran, sehingga dapat menampilkan video penjelasan, murottal Al-Qur'an, atau audio hadis yang dapat meningkatkan interaksi dan pemahaman mahasiswa.¹⁵

Tidak hanya itu, Canva juga menyediakan fitur kuis interaktif yang dapat digunakan untuk menguji pemahaman mahasiswa terhadap materi Al-Qur'an dan Hadis.¹⁶ Fitur ini dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi mahasiswa dalam proses pembelajaran. Canva juga menawarkan berbagai template dan elemen desain yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis dan memudahkan pengguna dalam membuat materi pembelajaran yang menarik dan profesional.¹⁷

Meskipun media pembelajaran berbasis digital seperti Canva menawarkan potensi besar dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran intraktif Al-Qur'an dan Hadis, efektivitasnya di perguruan tinggi masih belum optimal. Beberapa kendala yang dihadapi dalam efektivitas Canva sebagai media pembelajaran intraktif di perguruan tinggi antara lain kurangnya pengetahuan dan keterampilan dosen dalam

¹¹ Mukarromah dan Silvinatin Al-Masithoh, *Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an*, PT. Insan Mulia Publishing Pasuruan, (Juli 2023), 263

¹² Ardhani Widya Setiani et al., *Peran Teknologi Informasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Tentang Al-Qur'an*, *Jurnal Citra Pendidikan*, Vol. 4 No. 1, 2024, 1572

¹³ Husamah et al, *Penggunaan Aplikasi Canva dalam Pembelajaran*, CV. Bildung Nusantara: Yogyakarta, (Agustus 2024), 5

¹⁴ Renny Puspita Sari, et al, *Pelatihan Canva pembuatan desain poster dan materi presentasi pada siswa SMP Negeri 2 Ngabang*, *Kacanegara Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, Vol.7, No. 4, November 2024, 426

¹⁵ Tanti Prasetiowati et al., *Pengembangan Modul Al-Quran Hadits Menggunakan Canva pada Materi Keseimbangan Hidup Dunia dan Akhirat*, *jurnal al-thariqah*, vol 8, no 1, 2023, 134

¹⁶ Wahid et al., *Pelatihan Integrasi Canva dan Mentimeter Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Bagi Guru SMP Negeri 40 Makassar*, dalam *Jurnal VOKATEK*, Vol.01 No. 03 Oktober 2023, 191

¹⁷ Amrina et al., *Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah*, *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan*, vol. 1, No. 2 - Desember 2021, 58

memanfaatkan Canva, banyak dosen yang belum familiar dengan platform Canva dan fitur-fiturnya, sehingga menyebabkan kesulitan dalam mengadaptasi Canva sebagai media pembelajaran yang efektif.¹⁸ Selain itu, keterbatasan akses terhadap perangkat dan internet juga menjadi hambatan. Tidak semua mahasiswa memiliki akses terhadap perangkat komputer atau laptop yang memadai dan koneksi internet yang stabil, terutama bagi mahasiswa yang berasal dari daerah terpencil.¹⁹ Terakhir, kurangnya dukungan dari institusi juga menjadi faktor penghambat. ²⁰Beberapa perguruan tinggi belum memiliki kebijakan atau program yang mendukung pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran, sehingga menyebabkan kurangnya motivasi dan insentif bagi dosen untuk mengimplementasikan Canva dalam proses pembelajaran.

Melihat potensi dan kendala yang dihadapi dalam efektivitas Canva sebagai media pembelajaran interaktif di perguruan tinggi, peneliti tertarik meneliti Efektivitas Canva Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Al-Qur'an dan Hadis di Program Studi PAI Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas tentang efektivitas Canva sebagai media pembelajaran interaktif Al-Qur'an dan Hadis di Program Studi PAI Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif.²¹ Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan Canva sebagai media pembelajaran interaktif Al-Qur'an dan Hadis, bagaimana dampak penggunaan Canva terhadap interaksi dan pemahaman mahasiswa, serta solusi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan efektivitasnya Canva sebagai media pembelajaran di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Penelitian ini dilakukan pada bulan September di Universitas Ahmad Dahlan dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi dan interpretasi terhadap realitas lapangan. Sumber data penelitian ini adalah mahasiswa dan dosen PAI di Universitas Ahmad Dahlan, dengan data yang dikumpulkan berupa perilaku dan persepsi mereka terkait efektivitas Canva sebagai media pembelajaran interaktif. Data yang diperoleh akan dianalisis secara deskriptif untuk memahami bagaimana Canva digunakan dalam pembelajaran, bagaimana interaksi antara mahasiswa dan dosen serta antar mahasiswa terbangun melalui media ini, dan bagaimana Canva berkontribusi terhadap efektivitas pembelajaran interaktif.

¹⁸ Baradja et al., Abdullah Baradja et al., Pelatihan Peningkatan Keahlian Menggunakan Canva Sebagai Media Pembelajaran Guru Di Diponegoro Surakarta Jawa Tengah, Jurnal Pengabdian Kolaborasidan Inovasi IPTEKS Volume 2, No 1 – Februari 2024, 320

¹⁹ Hariyadi dan Yusrizal, Mewujudkan Kemandirian Belajar: Medeka Belajar Sebagai Kunci Sukses Mahasiswa Jaraj Jauh, Badan Penerbit STIEPARI Press, Medan, 2023

²⁰ Putri Anggreni et al, Manajemen Pendidikan, PT Aureka Media Aksara: Jawa tengah, 2023, 62

²¹ Abdul Fattah Nasution, Metode Penelitian Kualitatif, CV. Harfa Creative: Bandung 2023, 76

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa Canva telah diimplementasikan secara efektif sebagai media pembelajaran interaktif di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Ahmad Dahlan. Berdasarkan Hasil observasi Canva telah diterapkan dalam berbagai mata pembelajaran di Program Studi Pendidikan Agama Islam salah satunya di pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis. Beberapa dosen dan mahasiswa menggunakan canva sebagai media pembelajaran yang diwujudkan dalam bentuk persentasi, poster, infografis, dan buku digital. Penggunaan Canva telah membawa inovasi dalam cara penyampaian materi yang menarik dan memperkaya pengalaman belajar di kelas.

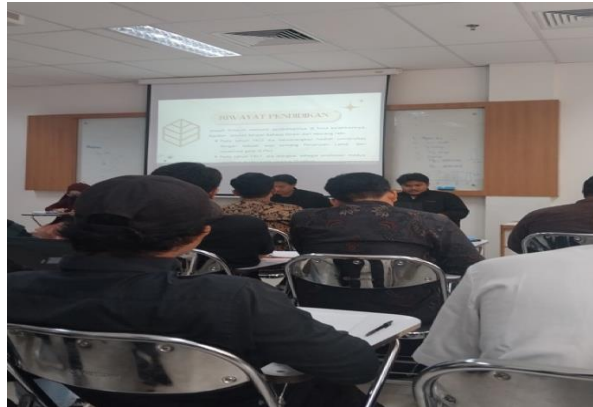
Berdasarkan hasil wawancara, dosen mengakui bahwa Canva sangat membantu dalam membuat materi pembelajaran yang lebih menarik, interaktif dan sesuai dengan perkembangan teknologi. Sementara para mahasiswa mengatakan bahwa Canva dipilih sebagai aplikasi pembuatan media pembelajaran karna bersifat fleksibel dan mudah diakses. Dengan berbagai template siap pakai, elemen desain yang kaya, dan kemampuan kolaborasi, telah menjadi alat yang ampuh dalam menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan efektif. Selain itu platform Canva ini semakin canggih dengan hadirnya fitur kecerdasan buatan (AI) yang memudahkan mahasiswa maupun dosen dalam menemukan materi pembelajaran tanpa harus membuka aplikasi lain. Fitur AI ini memungkinkan pencarian berbasis teks dan gambar, serta memberikan rekomendasi konten yang relevan, sehingga mempermudah akses terhadap materi pembelajaran.²²

Penggunaan Canva dalam pembelajaran menciptakan suasana kelas yang lebih hidup dan interaktif.²³ Berdasarkan observasi menunjukkan bahwa mahasiswa lebih aktif dan antusias dalam berpartisipasi selama presentasi. Fitur-fitur kolaboratif Canva, seperti papan tulis digital dan presentasi bersama, memungkinkan mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi dan berbagi ide. Hal ini menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan partisipatif, meningkatkan rasa kepemilikan mahasiswa terhadap materi, dan mendorong mereka untuk berpikir kritis dan kreatif.

²² Tiar Aulia Maulid, Keterampilan Guru dalam Membuat Media Pembelajaran Digital dengan Menggunakan Artificial Intelligence Aplikasi Canva, Jurnal Kependidikan, Vol. 13, No. 1, 2024, 285

²³ Rifqi Pratama et al, Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Madrasah Aliyah pada Mata Pelajaran IPA, jurnal EduBiologia Volume 3 Number 1 Januari 2023, 42

Gambar 1. Suasana Persentasi



Gambar 2. Pembelajaran Intraktif



Canva memfasilitasi interaksi yang lebih dinamis dan engaging antara mahasiswa dan dosen. Dimana fitur-fitur kolaboratif Canva, seperti papan tulis digital dan presentasi bersama, memungkinkan mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi dan berbagi ide. Hal ini menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan partisipatif, meningkatkan rasa kepemilikan mahasiswa terhadap materi, dan mendorong mereka untuk berpikir kritis dan kreatif. Canva juga membantu meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi pelajaran melalui visualisasi yang menarik dan interaktif. Desain grafis, infografis, dan video yang dibuat dengan Canva mampu menyajikan informasi kompleks dengan cara yang lebih mudah dipahami. Visualisasi yang menarik dan interaktif ini membantu mahasiswa untuk mengingat informasi lebih mudah, menghubungkan konsep-konsep, dan memahami materi dengan lebih baik. Penggunaan Canva dalam pembelajaran meningkatkan motivasi dan antusiasme mahasiswa. Media ini dianggap lebih menarik dan menyenangkan dibandingkan metode pembelajaran tradisional, sehingga mahasiswa lebih terdorong untuk belajar. Canva memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan engaging, meningkatkan minat belajar mahasiswa, dan mendorong mereka untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran

Meskipun penggunaan Canva telah terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Ahmad Dahlan, terdapat beberapa kendala yang perlu diatasi untuk memaksimalkan pemanfaatannya sebagai alat bantu pembelajaran. Salah satu kendala utama adalah kurangnya pelatihan khusus bagi dosen dan mahasiswa terkait penggunaan Canva. Tanpa pelatihan yang memadai, banyak dosen dan mahasiswa mengalami kesulitan dalam memanfaatkan fitur-fitur Canva untuk membuat desain visual yang menarik dan informatif. Selain itu, rendahnya kesadaran dan motivasi dosen dan mahasiswa dalam memanfaatkan Canva sebagai alat bantu pembelajaran juga menjadi faktor penghambat.

Untuk memaksimalkan pemanfaatan Canva, diperlukan strategi terencana dan sistematis. Pelatihan terstruktur, workshop, dan lokakarya yang komprehensif harus diadakan untuk meningkatkan keterampilan dosen dan mahasiswa dalam menggunakan Canva. Materi pelatihan harus mencakup pengenalan fitur-fitur Canva, teknik pembuatan desain visual, penggunaan Canva untuk materi pembelajaran interaktif, dan integrasi dengan platform pembelajaran online. Sosialisasi dan kampanye yang intensif tentang manfaat Canva, pembuatan video tutorial, sharing session, penghargaan, dan insentif juga penting untuk meningkatkan kesadaran dan motivasi. Dukungan institusi melalui kebijakan dan program yang mendukung pemanfaatan Canva, alokasi anggaran, penyediaan fasilitas dan infrastruktur juga diperlukan. Dengan menerapkan solusi-solusi tersebut secara terstruktur dan berkelanjutan, diharapkan penggunaan Canva sebagai alat bantu pembelajaran dapat lebih optimal dan efektif di Program Studi PAI Universitas Ahmad Dahlan, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik.

Penelitian ini selaras dengan penelitian Aldi Restu Putra tentang “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Model Canva Pada Kompetensi Mahasiswa Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta”, yang menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis Canva dan multimedia interaktif terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi, pemahaman, dan minat belajar mahasiswa dalam berbagai mata kuliah teknik bangunan. Hasil penelitian tersebut juga menunjukkan peningkatan kompetensi mahasiswa Teknik bangunan. Validasi ahli media, ahli materi, dan pengguna menunjukkan bahwa penggunaan Canva sebagai media pembelajaran sangat layak dan praktis.²⁴

Penelitian ini juga didukung oleh temuan Herwinsyah, Hani Zahrani, dan Syarif Hidayat dalam penelitian mereka tentang "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Kuliah Literasi Digital di STAI Terpadu Yogyakarta". Penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan Canva dalam pembelajaran literasi digital di STAI Terpadu Yogyakarta sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman materi, keterlibatan, dan keterampilan teknis serta kreatif mahasiswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa Canva dapat menjadi alat yang sangat bermanfaat dalam mendukung proses pembelajaran yang lebih interaktif,

²⁴Aldi Restu Putra, Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Model Canva Pada Kompetensi Mahasiswa Teknik Bangunan, *Journal of education*, Vol. 4 No. 2 April 2024, 275

inklusif, dan adaptif di era digital. Dengan dukungan yang tepat, Canva dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dengan menyediakan alat yang interaktif dan kreatif, memungkinkan mereka belajar dengan cara yang lebih menyenangkan dan efektif. Selain itu, Canva membantu mengembangkan keterampilan digital yang penting dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis. Meskipun ada beberapa tantangan dalam penerapannya, dengan dukungan dan sumber daya yang tepat, Canva dapat menjadi alat yang sangat berharga dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar mahasiswa.²⁵

Berdasarkan temuan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa Canva telah terbukti menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis di Program Studi PAI Universitas Ahmad Dahlan. Kemampuan Canva dalam menghadirkan materi pembelajaran yang menarik, interaktif, dan sejalan dengan perkembangan teknologi, serta fitur kolaboratifnya, telah terbukti meningkatkan motivasi, pemahaman, dan keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar mengajar. Meskipun terdapat sejumlah kendala dalam implementasinya, seperti kurangnya pelatihan dan kesadaran, penelitian ini merekomendasikan strategi terstruktur dan dukungan institusi yang komprehensif untuk mengoptimalkan pemanfaatan Canva sebagai alat bantu pembelajaran. Dengan demikian, Canva dapat terus berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis, inklusif, dan adaptif di era digital, serta membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan digital yang penting untuk kesuksesan mereka di masa depan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Canva sebagai media pembelajaran interaktif di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Ahmad Dahlan terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis. Efektivitas penggunaan Canva terlihat dari kemampuannya untuk menyajikan materi pembelajaran yang menarik dan interaktif, yang mampu menarik perhatian mahasiswa serta meningkatkan motivasi mereka untuk belajar.

Dampak penggunaan Canva terhadap interaksi dan pemahaman mahasiswa sangat signifikan. Fitur kolaboratif yang ada dalam Canva, seperti papan tulis digital dan presentasi bersama, mendorong mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi dan berbagi ide, sehingga menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis dan interaktif. Visualisasi yang menarik juga membantu mahasiswa dalam memahami informasi kompleks dengan lebih baik, mendukung mereka dalam mengingat dan menghubungkan konsep-konsep yang dipelajari.

Meskipun penggunaan Canva telah menunjukkan hasil positif, terdapat beberapa kendala yang perlu diatasi untuk meningkatkan efektivitasnya. Penelitian ini merekomendasikan penerapan strategi terencana dan dukungan institusi yang

²⁵ Zahrani et al., Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Kuliah Literasi Digital di STAI Terpadu Yogyakarta, *Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*, Vol. 7 No. 2. Januari 2024, 438

komprehensif, termasuk pelatihan terstruktur bagi dosen dan mahasiswa, sosialisasi tentang manfaat Canva, serta penyediaan fasilitas yang diperlukan. Dengan langkah-langkah tersebut, diharapkan pemanfaatan Canva sebagai alat bantu pembelajaran dapat lebih optimal, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di Program Studi PAI dan mendukung pencapaian tujuan pendidikan yang lebih baik.

Secara keseluruhan, Canva memiliki potensi besar untuk terus berkontribusi dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan adaptif di era digital. Selain itu, Canva juga membantu mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan digital yang diperlukan untuk kesuksesan di masa depan. Dalam konteks ini, pengintegrasian teknologi seperti Canva dalam proses pembelajaran tidak hanya memperkaya pengalaman belajar, tetapi juga mempersiapkan mahasiswa untuk menghadapi tantangan dunia kerja yang semakin kompetitif. Dengan demikian, pemanfaatan Canva dalam pendidikan harus terus didorong dan dikembangkan agar dapat memberikan manfaat maksimal bagi semua pihak yang terlibat.

REFERANSI

- Abdul Fattah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif*, CV. Harfa Creative: Bandung (2023)
- Al-Hafuz. . *Al-Qur'an, Terjemahan, dan Tajwid Warna* . PT. Usman el-Qurtaby. (2021)
- Amrina, Adam Mudinillah, & Isnain, D. N. I. Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan*, 1(2) 2022, 55–65. <https://doi.org/10.25008/jitp.vii2.14>
- Astuti, W., & Asikin, S. B. *Strategi Pembelajaran dalam Menghadapi Tantangan Era Revolusi Industri*. 2019
- Aulia Maulid, T. Keterampilan Guru dalam Membuat Media Pembelajaran Digital dengan Menggunakan Artificial Intelligence Aplikasi Canva. In *Jurnal Kependidikan* Vol. 13 (1) 2024, <https://jurnaldidaktika.org>
- Baradja, A., Irianto Tjendrowasono, T., & Surakarta, U. Pelatihan Peningkatan Keahlian Menggunakan Canva Sebagai Media Pembelajaran Guru Di Diponegoro Surakarta Jawa Tengah, *Jurnal Pengabdian Kolaborasidan Inovasi IPTEKS* Vol 2(1) ,2024.
- Dahirin dan Rusmin, Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *jurnal Dirasah*, Vol.7, No. 2, August 2024, 76
- Faqihuddin, A. (n.d.). *IDAROTUNA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 1(1). 2024 <https://doi.org/10.29313/idarotuna.viii>
- Fricitarani, A., Hayati, A., Hoirunisa, I., & Mutiara Rosdalina, G. *Strategi Pendidikan Untuk sukses Di Era Teknologi 5.0*. Vol. 4, No.1, 2023
- Adinda Viola, M., Wulan Tersta, F., & Lestari, A. Persepsi Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Pada Era Kurikulum Merdeka Di Tingkat Sekolah Menengah Atas Kota Jambi, *Education and Library Journal*, Vol.1,(1) ,2024.

- Hariyadi, P. :, & Yusrizal, M. (n.d.). Mewujudkan Kemandirian Belajar: Medeka Belajar Sebagai Kunci Sukses Mahasiswa Jaraj Jauh, Badan Penerbit STIEPARI Press, Medan, 2023.
- Lubis, R. R., Mentari, M., Pane, F. B., Risti, M., & Saroh, Persepsi Mahasiswa Tentang Pembelajaran Yang Ideal Membentuk Lulusan Berdaya Saing Di Era Melinial (Studi Terhadap Mahasiswa Prodi PAI UIN Sumatera Utara Medan). In *Jurnal Pendidikan Islam* , Vol. 4, No. 1, 2022
- Mukarromah, P. :, Pd, M. I. S., Al-Masithoh, M., & Th, I. Straregi Pembelajaran Dalam Perseptif Al-Qur'an, PT. Insan Mulia Publishing Pasuruan, (2023), 263
- Husamah, *Penggunaan Aplikasi Canva dalam Pembelajaran*. CV. Bildung Nusantara, Yogyakarta (2024)
- Prasetiowati, T., Rusdiyani, I., Universitas, F., Tirtayasa, A., Raya Jakarta, I. J., Serang, K., & Banten, Pengembangan Modul Al-Quran Hadits Menggunakan Canva pada Materi Keseimbangan Hidup Dunia dan Akhirat. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 8(1) 2024. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2023.vol8\(1\).12207](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2023.vol8(1).12207)
- Pratama, R., Alamsyah, M., Siburian, M. F., Marhento, G., & Jupriadi, J. Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran IPA di Madrasah Aliyah. *EduBiologia: Biological Science and Education Journal*, 3(1), 2023, 40. <https://doi.org/10.30998/edubiologia.v3i1.16070>
- Putra, A. R., Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Multimeida Interaktif Model Canva Pada Kompetensi Mahsiswa Keknik Bangunan, *Journal of education*, Vol. 4 No. 2 April, 4(2), 2024, 270–276.
- Putri Anggreni et al, *Manajemen Pendidikan*, PT Aureka Media Aksara: Jawa tengah, 2023
- Sari, R., Prawira, D., Ilhamsyah, I., Febriyanto, F., Rahmayuda, S., Rusi, I., & Mutiah, N. (2024). Pelatihan Canva pembuatan desain poster dan materi presentasi pada siswa SMP Negeri 2 Ngabang. *KACANEGARA Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 7(4), (2024).425. <https://doi.org/10.28989/kacanegara.v7i4.2353>
- Setiani, A. W., Makkaraka, J. H., & Ardilarachma, O. N. Peran Teknologi Informasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Tentang Al-Qur'an, *Jurnal Citra Pendidikan*, 4 (1), 2024. <https://doi.org/10.38048/jcp.v4i1.3098>
- Siswanto Saiful Hadi, *Paradigma Baru Pendidikan Islam Reformulasi Paradigma Keilmuan dan Pembelajaran di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, PT. Media Sains Indonesia, Juli 2024,
- Sugianto, O., Munawaroh, L., Supriani, I., Nur Cahyono, H., & Nyairoh, N. Peran Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 4(1), 2023, 17–24. <https://doi.org/10.59525/ijois.v4i1.197>
- Tanti Prasetiowati et al., Pengembangan Modul Al-Quran Hadits Menggunakan Canva pada Materi Keseimbangan Hidup Dunia dan Akhirat, *jurnal al-thariqah*, vol 8, (1), 2023.
- Wahid, A., Amini, F. H., Patak, A. A., Luhriyani, S., Sakkir, G., Inggris, J. B., Bahasa, F., & Sastra, D. (n.d.). *Pelatihan Integrasi Canva dan Mentimeter Sebagai Media*

Pembelajaran Interaktif Bagi Guru SMP Negeri 40 Makassar. Jurnal Vokatek, 1 (3), 2023, <https://journal.diginus.id/index.php/VOKATEK/index>
Zahrani, H., Hidayat, S., Tinggi Agama Islam Terpadu Yogyakarta, S., & Sunan Kalijaga, U. Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Kuliah Literasi Digital di STAI Terpadu Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 7(2) 2023. <https://doi.org/10.54396/saliha.v7i2.1426>